

## 研究生思想政治理论课教学要努力做到理论政策讲透 热点问题说清

蒋贤斌

当代中国与世界专题在研究生思想政治理论课“中国特色社会主义理论与实践研究”课程中是非常重要的一个章节内容。二战后尤其是冷战结束后世界经济政治变化的新格局、新特点、新趋势是中国特色社会主义建设的外围环境和中国特色社会主义理论形成的国际背景。从某种意义上说,只有讲清当代世界经济政治现状问题、当代中国与世界问题,才能讲清中国特色社会主义建设及其理论;同时,只有通过讲授当代中国在上地位与作用的上升,才能让学生更好地了解中国特色社会主义理论与实践的成效,进而对中国当代马克思主义充满信心。

研究生公共政治课“中国特色社会主义理论与实践研究”是基于本科阶段思想政治理论课程之上的思想政治理论课,从课程内容设置来看,它不可避免地本科阶段课程有所重复,这就加大了上好这门课的难度。而且作为思想政治理论课,它有自己的特殊性,这一特殊性主要表现在它有强烈的意识形态色彩,它是对党和国家政治理论的宣讲,宣讲理论的科学性与正确性。而理论的正确性根本上要从实践中获得证明。在中国特色社会主义理论指导下中国今天发展建设所取得的成就,成了我们教师上好这门课信心的来源与基础。

当然,上好一门课,只有信心是不够的。在备好课的前提下,在教学过程中,抓住教学重点内容,讲好重点内容是上好硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课程的关键。硕士研究生思想政治理论课的教学重点内容主要有两个,一是如何讲透理论政策,另一个是如何讲清建设中、实践中存在和出现的问题,尤其是同学们关心的热点问题。

研究生公共政治课之所以要强调讲透理论政策,是因为思想政治理论课是政治课,同时也是理论课,讲透理论当然是教学的核心内容。同时,相对于本科生而言,无论从教学目的培养还是学生知识需求方面考虑,讲透理论政策就成为课堂教学的重中之重。当然,这也是“中国特色社会主义理论与实践”课程的要求,更是宣讲中国特色社会主义理论的内在任务。要把中国特色社会主义理论和政策讲透,除了讲透理论政策内涵外,在教学过程中,我个人的体会是更要注重讲透理论政策形成的背景及依据。因为,相对而言,理论政策内涵的讲解会更容易一些,理论政策形成的历史背景与现实依据则更难讲透说明。原因在于中国特色社会主义理论的相关内容在本科阶段就学习了,而且从理论政策本身来看,对于研究生而言,是能够掌握其内容中文字所表达的意义。但是,理论政策的背景和依据就复杂得多。以当代中国与世界的专题中讲解中国外交政策为例,当代中国对外坚持独立自主的和平外交政策,倡导互信、互利、平等、协作的新安全观,秉持积极有为的国际责任观,奉行睦邻友好的地区合作观。这些中国对外方针政策其文字表述极为清晰,教师讲解不难,学生理解也容易。但是,当代中国为什么要实行和坚持和平外交政策的问题,即当代中国和平外交政策的背景和依据的问题却并不容易讲透。通过大学的学习,硕士研究生们都知道,中华人民共和国建立后,在改革开放之前,中国政府主张的是革命的外交路线:从“一边倒”到“两个拳头打人”再到“一条线”。其宗旨虽是为了世界和平,但方法上是革命的、斗争的。到了改革开放时期,中国政府一改过去革命的外交政策,开始坚决实行和平外交政策。为什么?一般来说,教师在课堂上讲这一转变时,会强调革命外交政策是与战后的冷战、两大阵营的对抗有关,和平的外交政策则是在时代主题为和平与发展的背景下提出的。从国际背景来解释中国外交政策当然是不可缺失的一面,但它却忽略了中国自身主体性的一面,难道中国的外交政策只是国际形势被动的产物?和平的外交政策不是中国自主的要求?显然,只从外在来解释外交政策的变化与坚持是不够的。我们还必须把中国内在的和平传统、当代追求发展需要和平环境的现状、追求和平发展道路等等内容对学生进行讲解。同时,只有通过这样详细而透彻的讲解,才能说明为什么当前中国在与一些周边国家因领土问题发生争执时,仍坚持独立自主的和平外交政策。当前中国实行和平的外交政策,是完全符合中国自身利益的,是正确的,它决不是软弱的表现。

硕士研究生的思想政治理论课名称为“中国特色社会主义理论与实践研究”。显然,这一课程的内容不仅包括中国特色社会主义理论,中国特色社会主义实践也是其重要的部分。所谓实践,当然包括正在进行的实践。正在进行的实践无论是经济、政治、文化、社会还是外交,都不可能保证完美无缺,完全正确而无失误或错误。无论是“摸着石头过河”的探索,还是深思熟虑的理论政策,在实践过程中,总会不可避免地出现这样或那样的问题。同时,由于实践正在进行,预

期好的结果、成就没有完全呈现或没有明显呈现出来。这样,当它出现困境,甚至处于问题中时,人们对它就会有不同的观点,容易对理论政策产生误读、质疑甚至否定。从某种意义上说,当今一些热点问题就是在这种情况下产生的。对于这些热点问题,课堂里的硕士研究生们都是亲眼见、亲耳听的事情,而其中涉及到民生的问题则是他们亲身所体验到的事。如果不把实践过程中存在的问题,特别是学生关心的热点问题讲清讲明,既不能完成思想政治理论课的教学目的,教学效果上,也不能吸引学生、说服学生。因而,在这门课程的教学,教师要针对学生关心的热点问题进行讲解,通过讲清热点问题,达到思想政治理论课的教学目的。在实际教学中,学生对热点问题也表现出相当的兴趣。以讲授当代中国与世界专题为例,学生对近年来中东非发生的政局变化、“民主化浪潮”就非常感兴趣。在上课时,如果能抓住这个热点问题,并加以展开,既可提高学生听课的质量,同时也能把中国外交政策理论、中国在国际上的地位提升等教学内容融入热点问题教学中,进而把思想政治理论讲得好、讲得更生动。不过,讲好热点问题不容易,因为既然是热点问题,就意味着它包含着复杂的因素、有着不同的声音和观点,甚至涉及相关理论政策的正确性与正当性问题。这就要求政治理论课教师在讲解热点问题时,既要讲清问题,同时又要坚持政治课的立场与方向。这对政治理论课教师来说是一个较大的挑战。这要求政治课教师不仅要有坚定的政治素养,同时更要有深厚的学识素养。否则,讲解热点问题,要么就是空谈教条而无法讲清问题,要么就会滑入方向不正确的泥淖。例如在讲到中国对国际社会干预利比亚问题时,有些学生不理解为什么中国在安理会上投弃权票,认为这与中国外交政策上反对干预国家内政的方针是相违背的。要讲清这一问题,教师不仅要向学生讲明中国完整的外交政策,维护世界和平也是中国外交政策的重要宗旨。同时,也要讲清联合国宗旨、中国作为安理会常任理事国的地位与责任,以及国际社会在相关问题的新发展。

硕士研究生相对于本科生而言,他们不仅知识较丰富,在社会阅历上也有较丰富的经历,同时,他们的成份构成也更为多元。这些都构成了上好硕士研究生思想政治理论课的难度。但是,只要有信心,在认真备好课的基础上,在课堂教学中讲透理论政策,讲清热点问题,“中国特色社会主义理论与实践”这一课程的教学任务是能够更好地完成的。

## 坚持以“三贴近”原则 推进“中国特色社会主义理论与实践研究”课程的教学改革

周 琴

“三贴近”原则是中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及中共中央宣传部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提出的。其主要内容为“思想政治理论教学应坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”“三贴近”原则是全国各高校加强和改进大学生思想政治教育的指导原则,也是我们推进“中国特色社会主义理论与实践研究”课程教学改革遵循的指导原则。

### 一、坚持以“三贴近”原则推进“中国特色社会主义理论与实践研究”课程教学改革的必要性

#### (一) 坚持“三贴近”是“中国特色社会主义理论与实践研究”课程本身的内在要求

“中国特色社会主义理论与实践研究”是研究生必修的公共思想政治理论课,这一课程运用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义原理,围绕马克思主义中国化的重大理论问题和实践问题,重点研究中国特色社会主义理论体系,课程内容非常丰富,其精髓是实事求是。实事求是贯彻课程内容始终,同时又是所有内容中最本质的东西,把握了实事求是这一精髓,就把握了“中国特色社会主义理论与实践研究”课程的本质,从这个意义上说,实事求是“中国特色社会主义理论与实践研究”课程本身的内在要求。而在“中国特色社会主义理论与实践研究”教学改革中坚持“三贴近”原则正是体现了这一要求:贴近实际,就是在教学中立足于世情、国情和学生的实际,把回答和解决实践中提出的重大课题作为教学的重要任务,让学生了解世界的发展动态,知晓国家的发展状况,把握自己的发展环境和存在价值,使教学更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。贴近生活,就是把教学深入到火热的现实生活中去,尤其是学生的生活中去,使