

中国特色社会主义信念。因此,十二位教授同讲《中国特色社会主义理论与实践研究》,实现了教学意图,使教学目的得以体现。

## 2. 十二位教授同讲《中国特色社会主义理论与实践研究》,使学生学得更为扎实

首先,听课不再是负担,而成为一种享受。大学生包括研究生,对政治理论课不感兴趣,视政治理论课为一种负担,甚至存有抵触心理,这似乎是一种常态。曾经有一种说法,“有70%的学生来到课堂且在70%的时间里听讲,就是非常成功的政治理论课了”,可见,人们对政治理论课的评价,整体上是不乐观的,甚至让人沮丧和悲观。实际上,并非所有的学生天生地对政治理论课具有排斥和抵触心理,相当一部分甚至大部分学生还是愿意上政治理论课的,关键在于由什么老师讲以及讲些什么。十二位教授同讲《中国特色社会主义理论与实践研究》的教学模式,就很好地解决了这一问题。在这种教学模式,学生面对的是十二个具有不同专业背景的任课教师,可以接触不同专业领域的理论知识,可以领略不同教师不同的教学风格。在这种教学模式下,学生会产生期待“下一位老师出现”的心理,从而激发学生走进课堂的热情,变负担为享受。在已经开展的两轮教学改革中,发现一个可喜的变化:学生听课的热情更高了,课堂秩序更好了。尽管每一个教学班的学生人数很多,但旷课、迟到、早退现象明显少了,绝大部分同学自始至终都在认真听讲,还经常有学生课后跟老师进行交流和讨论。任何一项教学改革,成效几何、成功与否,关键不在于教改方案设计得是否漂亮,而取决于学生的认可和接受程度。事实说明,“十二位教授同讲一门课”的教学改革初步取得了成功。

其次,考试不仅仅为了学分,而且成为锻炼能力的机会。在传统的研究生政治理论课教学模式下,学生参加考试主要是为了获得学分,因此往往怀着应付的心理应对考试。在已经实施两轮的《中国特色社会主义理论与实践研究》教学改革中,其考试方式也做了重大改革。其做法是,学生必须按照规范的学术论文格式,在十二位教师讲授的十二个专题中,分别选择两个主题撰写期中和期末论文,且将随机抽取10%的学生的期末论文进行答辩。对学生来说,这种做法,一方面使得他们在考试中有压力,怀着应付的心态已经难以应对考试;另一方面,也使得学生有了动力,因为学生在论文选题方面有了自主性,可以选择自己感兴趣的主题撰写论文,这样,他们就有动力去查找相关的资料,阅读相关的文献,在深入思考的基础上撰写考试论文。在这种考试方式下,学生思考问题、分析问题、解决问题的能力都将得到锻炼和提升。

# 围绕教学目标,引导学生正确认识资本主义改良和社会主义改革

聂平平

## 一、教学目标是课堂教学的灵魂和核心

笔者认为,教学内容一旦偏离了教学目标,也就失去了这门课程开设的初衷,并导致教学目标不清、教学任务不明、教学效果不好的连锁反应。“资本主义的改良和社会主义的改革”这一专题讲座的题目比较宏观,在两三个小时的时间里要将这一主题涉及到的问题讲清楚是一件不容易的事情,因此,在讲座内容的安排上首先面临的问题就是教学内容的取舍。一般说来,研究生受教育程度和能力素质普遍比较高,但是由于课程是面向全校研究生的,理工科专业研究生和人文社会科学相关专业研究生的学术背景和政治理论素养都存在一定的差异,由此,与教学主题相关的基本概念必须要讲清楚,这样才能为接下来阐释其他理论问题和分析现实问题奠定基础。在选取与主题相关的重大理论问题时,由于时间的限制不可能面面俱到,内容要有所取舍。一般说来,与理论体系关系密切的不能不讲,青年学生关注的热点问题不能不讲,现实政治生活中存在困惑的难点问题不能不讲,而那些与资本主义改良和社会主义改革联系并不非常紧密的问题就可以化繁为简了。

比如说,在教学过程中,如何正确认识资本主义的本质及其改良的历史背景就是一个必须讲清楚的重要理论问题。我们要让青年学生懂得,实行生产资料私有制,是资本主义最本质的属性,也是资本主义的根本所在。失去了私有制的支撑,资本主义的根基就会发生动摇,资本主义的大厦就会倾倒,因而,资产阶级从来就视私有制度为生命。然而,资本主义私有制的命运是不以资产阶级的主观意志为转移的,它的存在必须与生产力发展相适应为前提条件。正如恩格斯

所指出的“社会制度中的任何变化,所有制关系中的每一次变革,都是同旧的所有制关系不再适应的新生产力发展的必然结果”。二十世纪三、四十年代,为了挽救资本主义垂危的生命不被日益发展的社会生产力所抛弃,美国总统罗斯福采取政府干预的手段对资本主义进行改良,正在这个时候,凯恩斯《就业、利息与货币通论》的出版从理论上也证明政府干预的必要性。资本主义开始走上改良的道路,它们扩大政府投资增加就业,进行各种社会救济和社会保险等等措施和制度,使危机逐步改善,把资本主义从死亡之谷中暂时拖了回来。熊彼特认为,资本主义一旦它失去了这种竞争和积累的动力,它也就失去了它的职能。二战以后,资本主义的生产力又有了新的更高层次的发展。新的技术革命使当代资本主义的生产力由“电气化时代”进入到“自动化、智能化时代”或“信息时代”。生产力的革命强有力地推动着当代资本主义的进一步发展,要求资本主义进一步改变生产资料所有制的传统模式,推行包括国有经济、私人经济等多种经济成分并存的混合经济模式。

二十世纪下半叶以后,资本主义在生产资料占有方式上的确出现国有经济、合作制经济、职工股份所有制经济等新经济形式,但这些经济形式并没有构成当代资本主义经济的主体,也没有成为当代资本主义经济的基础。真正构成基础和主体的生产资料占有形式仍然是私有制。马克思和恩格斯早就指出“现代国家,不管它的形式如何,本质上都是资本主义的机器,资本家的国家,理想的总资本家。它愈是把更多的生产力据为己有,就越是成为真正的总资本家,越是剥削更多的公民。工人仍然是雇佣劳动者,无产者。”有了以上对资本主义变与不变的正确认识,我们就可以引导青年学生在马克思主义的两个科学判断指导下对资本主义的前景进行理性的把握。在课堂上,我们引领青年学生要从发展的视角来观察资本主义,让他们明白,世界万物一直在变,资本主义制度也在变,把资本主义制度看成一成不变是错误的,是不符合辩证法的,也不符合历史唯物主义观。同时西方资本主义的改良也不是一个国家、而是几个强势资本主义国家在同步展开,所以具有不寻常的意义,其最大意义就是把濒临灭亡的资本主义改良成具有新的生命力的良性资本主义。但是,“只要政权在有产阶级手中,那末任何国有化都不是消灭剥削,而只是改变其形式”。

## 二、教学过程中要注重理论与实践相统一

理论联系实际,必须是站在现实思维的角度或实践哲学和解决问题的角度探讨当代世界经济和政治发展所面临的理论与现实问题。中国特色社会主义理论课必须联系现实,进行深入的社会调查和研究,创造性地发现和提出问题,有针对性地解决大多数青年学生关注的热点和难点问题,并充分体现出本课程专任教师对马克思主义中国化的理论成果和中国经济政治和社会发展长期体验、深刻感悟、持久积淀的创新性认识,缺乏这种理论与实践的统一就难以达到好的教学效果。

青年学生喜欢议论国家大事,也关心自身人生道路上的种种疑问和难题,作为引领青年学生思想政治教育的专任教师要做到理论联系实际,就必须根据教学内容和学生反馈的信息进行综合整理,从而挖掘出与学生思想、社会实际相联系的“疑点”和“热点”。比如说,笔者在课堂上引导学生认识到,这次发生在欧美的全球性金融危机和世界经济衰退,再次打破了市场经济所谓“无形之手”万能论的神话,导致贫富差距急剧拉大,社会矛盾尖锐化和冲突加剧,动摇了西方资本主义自由民主制度。但是,历史没有终结,资本主义没有终结,主要资本主义国家仍有很强的调整能力,能够通过调整生产关系、分配关系和社会关系,缓解社会矛盾和冲突。当前资本主义已经发展到金融垄断阶段,在形式上与过去的资本主义发生了很大改变,但是其内在的根本矛盾未变。在变与不变中认识资本主义,首先要在不变中把握资本主义社会的历史过渡性,在变化中充分估计资本主义对社会矛盾的调节能力和适应能力。

在讨论社会主义改革的伟大成就时,我始终坚持这么一种理念:即理论来源于实践,是伟大的社会主义改革实践催生了中国特色社会主义理论。所以,课堂设计和课堂教学过程中我很注重把社会主义改革实践和中国特色社会主义理论的形成和发展统一起来。纠正青年学生思想和理论认识上的某些片面、偏激观点,在同社会各种信息联系中形成的热点问题,受社会不正之风和各种错误思想影响而形成的模糊认识和错误观点等。要让青年学生认识到经过改革开放30多年中国社会所发生的巨大变化。从生产资料所有制看,已经由过去的公有制一统天下,改变为公有制为主体、多种所有制共同发展;从经济运行方式上看,已经由高度集中统一的计划经济体制转变为市场经济体制;从社会开放程度上看,已经由封闭和墨守陈规的社会转变为对外开放、融入世界的社会;从发展目标上看,过去强调为国家、为人类作贡献,现在则强调改善人民生活,以人为本。通过对这些热点和关注点的深入讨论,使不少青年学生澄清了模糊认识,肃清了错误观点,更加深刻地认识了资本主义社会改良和社会主义改革的实质。

在有关社会主义改革问题上,青年学生认识到30多年的改革开放使中国社会发生了巨大的变化,综合国力和人民生活水平都得到很大的提高,但产生的问题也不容忽视。现实社会中的各种关系,最基本的是经济与政治的关系,经济体制改革与政治体制改革不够协调,经济体制改革迈出了几大步,取得了突破性进展,政治体制改革却进展不大。近年来,“官本位”思想非但没有削弱,还有增强之势。同学们普遍认识到:每个时代总有属于它自己的问题,准确地把握和

解决这些问题就需要推动中国特色社会主义的理论和实践创新。

### 三、教学过程中要少些说教,多些启迪和思考

比如说,在谈到改革进程中所面临的问题时,笔者引用了“时空压缩理论”的分析方法。“时空压缩”是上个世纪 80 年代末美国学者哈维提出的反映全球化特征的学术概念,这里所说的“时空压缩”,意思是指发展中国家可以凭借后发优势把发达国家需要很长时期完成的任务压缩到很短的时期里完成,但也会把发达国家在很长历史时期所产生的矛盾和问题压缩到很短的时期里同时出现。“时空问题”是当前理论界的热点问题,是很多哲学家与思想家感兴趣的话题。吉登斯(A. Giddens)、卡斯特(M. Castells)、鲍曼(G. Bauman)等社会学家,都十分强调时间、空间与社会形式和社会过程的内在关联。西欧的经济社会发展历程是一个前期缓行后期加速的连续过程,在整个变迁过程中,历史、现在和未来之间有着充分的对话,百年历程,百年磨合,行进的时间和空间都较为充裕。然而,对于社会主义改革来说,所要做的是用短短几十年时间去走完西方国家上百年的工业化、后工业化路程。“时空压缩”要求改革必须具备一定的加速度,但是,速度的快慢最终取决于经济、政治与社会的互动过程,正所谓必须做到“改革的力度、发展的速度和社会的承受度三者之间的和谐统一”。

“时空压缩”既具有正面效应又具有负面效应。从其正面效应来看,中国在 30 多年的改革开放当中,凭借后发优势,实现了跨越式发展,完成了发达国家在二三百年时间里才能完成的任务。所以世界银行发表的报告早就指出,中国人用一代人的时间完成了发达国家几代人完成的任务,这是一种时空压缩的正面效应。但是,我们也要看到,这种“时空压缩”还具有负面效应,在我们实践这种跨越式发展的同时,我们也把发达国家在 200 多年时间里分阶段产生、分阶段解决的大量矛盾和问题,以一种复合型、压缩型的形式,集中到我们这 30 多年改革开放的进程当中来了,这就是我们当前面临的矛盾和问题,这些矛盾和问题所带来的挑战前所未有。

通过教学引导,我们让青年学生认识到中国实行的是跨越式发展,在改革开放的 30 多年里走过了发达国家 200 多年走过的路程,发达国家 200 多年的成就我们国家在 30 多年里就取得了,这些成就主要表现在:中国在 30 多年里人均 GDP 从 200 美元提升到 4000 美元左右。此外,发达国家经历的蒸汽技术革命、电力技术革命、电气技术革命和信息技术革命这四次技术革命用了 200 多年时间,而中国在短短的 30 年时间内走完了全部四次技术革命的道路。中国特色社会主义发展所取得的这些成就举世无双,这是一种“时空压缩”;但同时我们也把发达国家在 200 多年时间里分阶段出现的问题比如:农民失地、工人失业、贫富分化、结构失衡、环境污染、贪污腐败、生态恶化,集中压缩到我们这 30 多年的时空中了,这也是一种“时空压缩”。由于中国是世界上最大的发展中国家,所以我们面临的这类问题无论从规模还是从程度上来看,都是世界上最突出的。发达国家可以用 200 多年的时间来解决这些问题,而我们却必须要在短时期内面对和解决这些发展中所带来的问题。所以,我们要正确看待当前所面临的社会矛盾,并对执政党应对这些社会矛盾充满信心。执政党提出要在经济发展基础上更加注重社会建设,着力保障和改善民生,顺应了社会主义现代化建设进入新的历史阶段的要求,回应了人民群众追求幸福生活的迫切愿望。

反思本专题的教学过程,笔者所选取的教学重点和难点以及教学素材在一定程度上触及了学生的兴奋点和关注点,通过把道理讲深、讲透、讲明白,为他们释疑解惑,使青年学生能够更加理性地看待和理解资本主义改良和社会主义改革,并对中国特色社会主义的伟大事业充满信心。

## 理论联系实际把握生态文明建设新内容

吴瑾菁

面对经济发展过程中不断出现的新问题、新情况,党的十七大报告,明确提出了“生态文明”的战略任务;十七届三中全会,进一步提出将“生态文明建设”与经济建设、政治建设、文化建设和社会建设并列为五大建设。“生态文明”主题的提出与发展,说明科学发展观在理论深化与实践探索中的进一步丰富与发展。科学发展观在生态文明建设上的实践既是对科学发展观理念的现实检验,又为科学发展观理论本身提供了进一步丰富与发展宝贵资料。生态文明建设的提出,是我们党对于几大文明建设整体推进的理性思考和果断抉择,标志着我们党对文明认识达到了新的阶段;是中国特色社