

论学生学习信念的形成及其教育意义

李德兵¹, 张照卿¹, 艾诗根²

(1. 西安工程大学 陕西 西安 710048; 2. 漳州卫生职业学院 福建 漳州 363000)

摘要: 学习信念直接影响学生的教育学习实践,进而影响学生对教育学习价值的认可与质疑。学生主体学习信念的变化与所处的外部环境变化并非绝对同步的,学生的学习信念具有自身的独立性。本文分析了学生学习信念的形成、特点、影响因素,揭示出了良好的学习信念的形成对教育学习和教学活动具有重要的理论价值与实践意义。

关键词: 学习信念; 形成; 影响因素; 教育意义

中图分类号: G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-579(2013)01-0123-05

The Formation and Pedagogical Meaning of Building Students' Confidence in Learning

LI Debing¹, ZHANG Zhaoqing¹, AI Shigen²

(1. Xi'an Polytechnic University, Xi'an, Shanxi 710048; 2. Zhangzhou Health Vocational College, Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: The students' confidence in learning directly affects their academic records, so as to query the significance of learning and lose their confidences in learning. The change of students' confidence and academic environment and that of external social and cultural environments do not occur absolutely synchronously. The students' confidence in learning is independent. The paper analyses the form, features and affected factors of building the students' confidence in learning, and reveals that the formation of beneficial confidence in learning has important theoretical value and practical meaning for education and teaching.

Key words: students' confidence in learning; formation; affected factors; pedagogical meaning

联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》一书中,把学会认知、学会做事、学会共同生活(包括学会做人)、学会生存作为教育的四大支柱,并指出终身学习和教育是迈向 21 世纪的钥匙。^{[1] (p7)} 在《学会生存》一书中也同样指出“每个人必须终身继续不断学习,终身化教育是学习化社会的基石。”^{[2] (p240-241)} 可见,学习成为教育的基础,树立终身的学习信念是每个人接受教育的基石。基于此,学校教育改变的核心在于学生学习信念的重建。本文就学习信念的来源、形成过程、影响因素及其学习信念形成的教育价值做一探讨,以其在终身教育理念和 Learning Society 的大背景下,促进学生良好学习信念的形成与发展。

收稿日期: 2012-10-20

作者简介: 李德兵(1978-)男,陕西安康人,硕士,西安工程大学艺术工程学院讲师。主要从事动画教育教学研究。

张照卿(1987-)女,江西南昌人,硕士,西安工程大学管理学院教师。主要从事教育教学研究。

艾诗根(1979-)男,陕西安康人,硕士,漳州卫生职业学院教师。主要从事教育基本理论研究。

一、学习信念的内涵及其形成过程

我们把信念理解为“是由‘信’和‘信什么’两者构成的相对独立的意义单元、单位,这一意义单元或单元与判断、判定相应,并常用陈述句来表达:凡满足上述条件便是一个信念”。^{[3] (p13)}信念有真与假、科学和非科学之分,但无论是真信念还是假信念,是科学信念还是非科学信念,他们都是信念。然而真正有生命力的信念只能是真信念或科学信念。科学或知识是经验升华的结果,信念不等同于科学、知识或经验,但一旦知识或经验转化为人的信念,就成为人认识事物的精神支柱。信念之所以成为信念就在人们对它“相信”,并且“坚信不移”,这种“坚信不移”中,隐藏着人的情感和意志的倾向性。信念不仅与知识相联系,而且更为重要的是与行为相联系,它通过信念中所包含的确信、希望、担忧等因素,使信念与欲求相结合,从而将知识转化为行动。由此可见,信念不单纯是知识或认识,而且是深刻的情感体验和意志行动,信念是知、情、意的高度统一。此如心理学家克鲁捷茨基所说的那样:“行为重要动机是信念,信念与理想有密切联系。信念是关于自然界和社会的某些原理、见解、意见、知识,人不怀疑它的真理性,认为它们有无可争辩的确凿性,力图在生活中以它们为指针。信念的情绪方面是同对它们深刻的感受联系着的。信念不只是容易明白的、可理解的,而且还是深刻感受到的体验。”^{[4] (p71-72)}

从以上对信念内涵的分析,进而言之,我们可以把学习信念理解为:学习信念是指学生自主确认并信奉有关人、自然、社会、知识学习等方面的思想、观点和“想当然正确”的基本假定,其形成主要经历了无意识的习得、信念的显性化以及信念的隐性和显性相互转化不断向前推进的哲学化系统信念体系建构的实践过程。这些学习信念包含了认识、情感和意志行动,其特点如下:(1)鲜明的个性倾向性。学习信念是建立在个性认知的基础上,受特定的社会形态、家庭背景、文化习俗和教育的影响,通过个体自身长期的学习探索而形成的,具有鲜明的个性差异和倾向性;(2)持久的稳定性。学习信念是学生在长期学习过程中形成的,一旦形成就具有持久性和稳定性,很少受学习内容、学习环境的变化而变化;(3)兼容性。学习信念的形成可能是无意识的,也可能是有意识的,既可能是隐性的,也可能是显性的,这种无意识的习得和隐性的积淀可能会转变为人对学习的意志行动,逐渐昭显出学习信念的隐性与显性、无意识与有意识的相互转化、不断提升深化的过程。有些学习信念易于言语表达,有些则不可以;(4)学习信念本身是一个有关形成良好学习信念体系,是以心理为中心组织起来,越靠学习中心的信念越难以改变;(5)超越性。学习信念是在真理确定和价值认同的基础上的超越现实、超越自我,坚信未来美好结果的稳定的自我认识,是坚信正确并必能产生良好结果的观念。信念体现了学习者对真、善、美的追求,对未来美好事物的价值追求,积极引导自身去挖掘那些积极向上有利于学习活动的精神;(6)抽象性。学习信念是对人的学习的背景、条件、结果的全面的反映,是对整个学习状况的整体审视与反思,是自身对学习内容的自觉体认与主观调整。虽说学习的内容和形式难以避免打上时代的烙印,但学习信念并不一定以人的社会存在为限定,它会置身于广大的历史文化背景之中以确定自己的价值,它的抽象性体现在对知识学习信念的认识、确信和证实上,是对学习是为了更好生存的体悟。

学习信念来源主要有两种途径:一是个人的自我建构,即直接产生于个人的直接认识和经验,每个人都有不同的“个人建构过程”。学习既与个人的智力因素相关,如观察力、想象力、记忆力、思维力和注意力等,还与个人的非智力因素相联系,如个人的学习动机、兴趣、情感、意志和性格等;二是社会文化的因素,学习信念是经过文化适应、教育、学校教育、教育习俗等传递途径形成的。总而言之,学习信念应该是个体自觉建构和文化信息相互作用的结果,是社会文化历史相互结合的产物。

关于信念的形成过程,有学者研究认为,信念通过三种方式而形成,第一种方式是直接经验,自信来自成功的经验,如相信糖果是甜的来自个人对糖的品味;第二种方式是间接经验,来自书本、报刊、电视等第二手资料的经验;第三种方式是推论,以直接经验和间接经验为基础可以做出的种种推论。^{[5] (p576)}指出个体的学习信念可分为三种水平:传递方向;处理倾向;转换倾向。传递倾向阶段认为学习是将知识和技能从教师转移到学习者;处理倾向阶段认为学习是合作性活动,是在问题解决和高级思考过程中

展开的;转换倾向阶段认为学习是学习者经验和价值的改变,是自我调节和合作性的过程,是一个建构学习者社会的过程。这表明学习信念是学习者在实践中获得知识与经验,通过个体的生活与学习经历,植根于广大的历史文化背景之中,逐渐内化为个体的行为,转化为学习的意志行动。

二、影响学习信念的因素分析

(一) 信念与知识的关系。信念与知识的关系问题一直是困扰着学习者对知识学习的一个直接的因素,学习知识离不开对知识性质的认识,知识性质也一直是哲学争论不休的问题。随着传统哲学对知识的客观性、精确性、普遍必然性的追求到现代哲学的逐渐消解,知识越来越多被相对性、合情理性、协同性和多元性所取代。可以说是对知识学习的信念从单独对知识的依附到知识学习与信念的分离,再到知识学习与信念相互统一作用的过程。信念在知识的学习过程中的作用不可忽视,而以往的知识学习中往往注重知识学习的理想和行为因素,而忽略了信念中的情感因素。

(二) 情感是学习信念形成的基础。情感是人行为的重要动力,决定了信念的形成、保持与改变。建构主义学习理论的杰出代表皮亚杰主张情感和智力是不可分的,在他看来情感包括兴趣、动机和感情,它是智力活动的动力,是一切动作的诱因,是情感决定了学习活动的价值。布卢姆在编写《教育目标分类学》时,则明确把情感列为学习的三大领域之一,并指出认知目标中始终有情感成分;情感的目标中也同样带有认知的成分,认知和情感是学生学习活动的前提条件。情感的特征就是“学生学习新的学习任务的动机”。正因为情感在人的学习历程中有如此重要的价值,以直接促进学生发展的教育目的才能得以展开。大量的研究表明:学生学习成绩的好坏不仅取决于认知成分,还取决于情感的发展。情感包括学习的动机、理想与抱负、意志的坚定性、兴趣和情绪的稳定性、独立性、好胜心和自我实现等方面。总之,认知是学习的重要基础,情感是学习的重要动力,也是构成学习信念的重要基础。

(三) 学习态度。一般认为,态度包括三个方面:(1) 认知成分,与表达情景和态度对象之间关系的观念和命题有关;(2) 情感方面,与伴随的情绪或感情有关;(3) 行为方面,与行为倾向或准备有关。那么学习态度理论中哪一种成分是主要的,许多理论家都认为,“信念”(认知成分)方面的差异导致了态度的转变(如 Festinger,1957),其他的理论家强调是情感引起了态度的转变(如 Staats & Staats,1958),第三种观点认为态度改变来源于个体行为的自我知觉(Ben,1970)。^{[6] (p222)} 弄清是哪一种成分引起了学习态度的改变无疑是很重要的,但更为重要的是养成积极的学习态度,形成学习信念。学习信念和学习态度都含有认知、情感和意志的成分,但信念还含有更多的理想因素,具有自我的超越性。学习态度越坚定,学习信心、信念就越强。由此可见,学习态度是影响树立良好学习信念又一大因素。

(四) 学习策略。学习策略就是学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案,严格地说,每一次学习的学习策略是不相同的。但是,相对于同一类型的学习则存在着基本相同的学习方案、方式与方法。如迈克卡等人(McKeachie et al,1990)对学习策略成分进行了研究总结。认为学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略三个部分。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略,对学生学习的动机具有重要的作用。成功的学习者使用这些策略帮助他们适应环境,以及调节环境以适应自己学习的需要。众所周知,无论何种学习策略都是以学习过程的环节或所涉及的方法、步骤、手段组织起来的,目的是用于学习者自学,以便提高学习效率。所以说,学习策略的运用是否恰当,将会影响学习者的学习信心,进而制约学习信念的形成。

(五) 学校文化。学校文化是影响学生学习信念形成的重要因素,它是学校的全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯,是经过长期教育积淀而逐渐形成的,具有不易消散的特点,因为学校文化已经具有所有成员特别是教师的自觉行为和学生良好的学习态度、需要和信念。积极先进的学校文化能提高教师的效能感,激发学生的求知欲望和学习动机,形成良好的学习风气。学校中的教师、课程和学生都是人类文化的承载者,学生的学习信念与教师的教学效能是分不开的,也与学校的校风校貌密切相关,学校文化对学生学习信念的形成具有潜移默化的作用。

三、学习信念形成的教育意义

学习信念包括认知、情感和意志的成份,作为人的一种极其重要的精神导引活动,它在人的学习过程中发挥了重大的积极作用,并且以不同的形式渗透在学习生活的各个方面,其价值意义主要体现在以下几个方面:

(一) 有利于良好的学习方式的和谐持续发展。随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,如何促进学习方式的转变已经成为课程改革的重点任务之一。新课程改革所提倡的新的学习方式,即自主学习、合作学习和探究学习,这些学习方式能否深入到每个学生的学习活动实践中去,那就需要学生树立良好的学习信念来维护。教育必须以学生的发展为本,学习信念促进学生学习方式内化的理由在于:学习方式必须着眼于学生学习潜能的唤醒、开掘与提升,促进学生自主的发展;必须着眼于学生的全面成长,促进学生认识、情感、价值、态度和技能等方面的和谐持续发展;必须关注学生的生活世界和独特的学习需要,促进学生有个性的发展;关注学生终身学习的愿望和学习能力的形成,促进学生学习的可持续性发展。

(二) 促进学生学习风格的形成。“学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式,是学习策略和学习倾向的总和。”^{[7] (p12)}从其定义中我们不难看出,学习风格是学习过程中采用的习惯性学习方式和倾向,它的形成受到学习者自身发展的多种变量和其它因素的影响,包括学习者自身的智力和非智力因素,成长的环境和教育的形式等,它很少因学习的内容、学习的场所的变化而变化,表现出持续一贯的稳定性和鲜明的个性特征。学习信念与学习风格有许多类似的成份,但也有所不同,学习信念含有更多的理想成份,而学习风格未必有。学习信念形成于人的早期活动,受家庭、学校与社会的影响,是经过长时间建立起来对学习所持的态度、价值观、期望、理论以及假设等等。不同的学习信念反映了不同学生对学习结果或学习目标的不同理解。学生总是带着自己对学习根深蒂固的个人看法走进学习生活,学生的学习信念总是支配着学生的学习行为,决定他们的学习方式、方法和思路以及学习风格的养成。从某种意义上说,学习风格与学习信念之间有内在的关联,良好的学习信念是形成良好学习风格的土壤和精神寄托,反之,一旦良好的学习风格的形成也会促进学习信念的提升。

(三) 有利于学习者在接受教育中审视自己的学习行为。没有学习就不可能有教育,但学习未必就是教育,教育必定是一种学习。学习的教育是基于一种信念的行为,也就意味着学习的行为更多应该是自发的、真诚的、内源性的,而不是出于外在的强制和纯粹基于个人私利的,是高度自觉自律的,而不是盲目的。学习信念的形成虽然受各种因素的制约,但信念极具个人色彩,归根结底,信念的形成最后都要落实到个人的自觉行动。学生在接受教育之前或在接受教育的过程中所形成的学习信念有些是正确的、合理的,并能促进学生的健康成长;有些是不正确的,会产生消极的影响。为了形成合理的学习信念,学生需要对自己已形成的一些学习信念进行客观的评价与反思。这种反思需要学生的全心投入,需要学生对学习有执着的信心、勇气、智慧和毅力。学生只有充分认识和深刻把握学习的价值与意义,才能在实践中做到知行合一。而信念作为“知”和“行”之间联系的桥梁,从知到行之间的转换,实际上是通过“信念”这一中介来实现的。知而不信,没有一种希望、欲求的倾向,是谈不上去行动的,在这种状态下缺乏行为的动力。学习信念是知识学习和学习行动的统一,通过信念中所包含的信心,使信念与期望、信心结合,将知识学习落实到行动上。这正如阿姆斯特朗(Armstrong)指出的那样:“与所持有的命题不同,信念是行为的指南。所持有的命题就像随意画出的幻想的图画,而信念则是世界的路线图,我们借助于它准备去行动。”^{[8] (p4)}

(四) 在教育实践中提升自己的学习精神。学习的过程是一个探索的过程,学生只有在学的过程中不断地探索,才能检视自己的学习信念,改进自己的学习行为,提升自己的学习精神。探索本身就意味着有开放的心态,进取的意识,好学深思的民主科学氛围,敢于超越自我的创新意识,勤勉踏实的学习态度。优秀学生的学习信念植根于正确而坚定的学习信心,依托于他们广博而又精深的知识积累,娴熟的

学习方式和智慧,能体悟深邃的学习哲理,并以此形成自己良好的学习态度,确立自己的行动目标,提升自己的学习精神境界。

(五) 学习信念的形成有助于改变教育学习中“无学”、“无人”的面貌。教育学习活动是教师的教和学生的学相互作用的过程,是教师系统指导学生学习的过程。长期以来,我们的教育学习活动对“教”的探讨较多,而对“学”讲得较少,缺乏对学习活动的深入考察,很少把“学”当作一种个体的心理活动而阐明其特殊性,缺乏对学生个体差异的重视,因而有人斥责我国的教育是“无人”的教育。尽管有点偏颇,但它却尖锐地指出了我国教育理论与实践中的问题。学习是教育活动的出发点,对学习过程、学习方式、学习规律的掌握,是教育活动取得成效的首要前提,对每一个学生来说,学习尽管受到个体以外因素的制约,但它必定是在个体内部进行的,各个人会对学习表现不同的倾向,采取不同的方式和策略。教育的“干预”若要在每一个学生身上均产生满意的效果,就必须摸清每个学生的差异,养成独具特色的学习风格,形成良好而持久的学习信念。

参考文献:

- [1]联合国科教文组织总部中文科译. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [2]联合国科教文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 上海师范大学外国教育研究室译. 上海: 上海译文出版社, 1979.
- [3]张帆. 信念论[M]. 西安: 陕西人民出版社, 2001.
- [4]克鲁捷茨基. 心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984.
- [5]荆其诚. 简明心理学百科全书[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1991.
- [6]R. M. 加涅. 学习的条件和教学论[M]. 皮连生, 等译. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [7]谭顶良. 学习风格论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
- [8]D. M. Armstrong. Belief, Truth and knowledge, Cambridge University Press, 1973.

(责任编辑: 余小江)