

新时代思想政治教育方法研究进展探析

代玉启, 罗琳

(浙江大学马克思主义学院 浙江 杭州 310058)

摘要: 新时代背景下,思想政治教育方法研究获得快速发展,在基本理论与具体方法研究方面取得了丰富的学术成果,呈现出与时代发展同向同行的总体特征,研究理念更加先进、研究基础更加夯实、研究视野更加广阔,但同时也出现基础理论研究活力有待激发、具体方法研究层次有待提升、方法研究实践效应亟待彰显的困境。展望思想政治教育方法研究前景,需要挖掘动力源,从问题导向、实践创新、重铸基核等层面推进思想政治教育方法研究的升级;聚焦着力点,把握守正、借鉴、应急与方法研究创新之间的关系,实现思想政治教育方法研究的优化。

关键词: 新时代; 思想政治教育; 思想政治教育方法

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-579(2020)06-0020-09

An Analysis of the Research Progress of Ideological and Political Education Methods in the New Era

DAI Yuqi, LUO Lin

(School of Marxism, Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310058, China)

Abstract: Under the background of the new era, the research of ideological and political education methods has been developing rapidly, and abundant academic achievements have been obtained in the research of basic theories and specific methods, showing the general characteristics of being in the same direction with the development of the times, with more advanced research concepts and more consolidated research foundations and broader research horizons. Meanwhile, there are also difficulties that the vitality of basic theoretical research needs to be stimulated, the level of specific method research needs to be improved, and the practical effect of method research needs to be highlighted. Looking forward to the research prospects of ideological and political education methods, it is necessary to excavate the source of power, promote the upgrading of ideological and political education methods from such aspects as problem orientation, practical innovation, recasting the core, etc., focus on the focus point, grasp the relationship between integrity, reference, emergency and method research innovation, and achieve the optimization of ideological and political education method research.

收稿日期: 2020-09-26

基金项目: 2019 年度国家社科基金高校思政课研究专项“中外合作办学高校思政课建设研究”(编号: 19VSZ123)

作者简介: 代玉启(1984-),男,安徽阜阳人,法学博士,浙江大学马克思主义学院教授、博士生导师。研究方向为思想政治教育理论与方法。

罗琳(1998-),女,江西于都人,浙江大学马克思主义学院硕士研究生。研究方向为思想政治教育理论与方法。

Key words: new era; ideological and political education; methods of ideological and political education

一般而言,思想政治教育之于具体历史阶段可能存在三种由低到高的层级:落后、适应、引领。从当前实践状况来看,思想政治教育处于基本适应新时代的状态,存在落后于新时代的潜在风险,蕴含引领新时代的迫切希望。在新时代的宏阔背景下,思想政治教育该向何处去?该如何发挥思想政治教育的多维功能,在新时代的征程中彰显应有价值?这既是实践问题,也是理论难题,方法则是其中的重要内容。在一定意义上说,方法是思想政治教育合法性的基本保障。把握时代特点、直面时代课题、实现功能优化,既是思想政治教育回应新时代的关键所在,也是新时代思想政治教育方法谋求发展的题中之义。回望党的十八大以来思想政治教育方法研究,梳理相关理论成果,明晰研究优长与缺憾,既有助于思想政治教育研究者深化对新时代的认识,也有助于思想政治教育方法研究的整体优化。

一、新时代思想政治教育方法研究述要

方法研究作为思想政治教育学术研究与学科体系建设的重要组成部分,在新时代有着长足的发展,呈现出研究更加深入、精细、系统、与时代发展同向同行等特征,在基本理论研究与具体方法研究方面取得了丰硕成果。

(一) 新时代思想政治教育方法基本理论研究

思想政治教育方法基本理论研究是思想政治教育方法研究创新与繁荣的破题之钥。自思想政治教育学科创设以来,思想政治教育方法基本理论研究成果不断丰富、外延不断拓展。进入新时代,社会的快速发展更催生方法基本理论研究的更新,这主要涉及思想政治教育方法的概念界定、理论基础以及国际比较等方面。

1. 思想政治教育方法的概念界定

思想政治教育方法的科学定义是思想政治教育方法基本理论研究中的根基性内容,“有助于进一步拓展新时代思想政治教育方法论改进和优化的空间,实现方法论理论体系的重点突破和整体提升”。^[1]进入新时代,思想政治教育方法的定义也发生改变,以往如陈华洲认为“思想政治教育方法是教育主体为达到一定的思想政治教育目的,在认识 and 影响教育对象思想和行为过程中所采取的途径、策略、手段、工具和操作程序的总和”。^{[2] (p7)}而随着时代的变化与研究的深入,思想政治教育理念向互动转变,方法的中介性被进一步强调。邹绍清将思想政治教育方法界定为“教育主客体为了实现思想政治教育目标,在思想政治教育实践活动过程中采取的一切思路、手段和程序的总和”。^{[3] (p19)}

2. 思想政治教育方法的理论基础

思想政治教育方法的理论基础研究,是确保思想政治教育方法科学性的关键。新时代背景下,思想政治教育方法理论基础研究迸发出新的生机与活力。

一是从历史溯源中总结理论。思想政治教育作为一种普遍存在的历史文化现象,其方法必定有自身的发展轨迹。王易围绕中华优秀传统文化中的思想政治教育资源、优秀传统文化与社会主义引领等方面,对中华优秀传统文化与思想政治教育创新进行深入探讨。^①傅琳凯认为中国古代德育方法具有因材施教的突出特点,并梳理出风俗熏陶法、宣讲告示法、自我修养法等具体思想政治教育方法。^②刘婧等对古代文化教化思想进行剖析,认为需将文化教化进行时代转化,重视个体的交流与选择;于细微处教化人,于细微处感染人,构筑起行之有效的教化网络;结合实践,充分发挥实践教化的作用。^[4]同时,还有许多学者从传统家训、家风等方面切入,为新时代思想政治教育方法理论基础研究添砖加瓦。

二是从马克思主义经典著作中寻求根基。马克思主义是思想政治教育及其方法的指导思想,面对

① 参见王易著《传统文化与思想政治教育创新》,中国人民大学出版社 2018 年。

② 参见傅琳凯著《中国古代思想政治教育方法艺术》,吉林出版社 2013 年。

新时代思想政治教育中产生的新问题,白显良强调“坚持马克思主义立场、观点和方法,要具体而明确地把握其具体内容,避免形式化、口号化、标签化的实践倾向,要确立整体意识和整体性思维,系统而全面地坚持,避免单一化、片面化、割裂化的做法,还要解放思想、实事求是、与时俱进,避免教条化、本本化、经验化的做法。”^[5]历史唯物主义和辩证唯物主义是思想政治教育方法的哲学基础。王习胜指出,分析思想政治教育的主要矛盾应当遵循历史唯物主义方法论,从当代中国社会的生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾变化中把握新时代思想政治教育主要矛盾的性质和特征。^[6]张强认为,新时代科学把握高校思想政治工作辩证法,就是要在原则遵循上,把握好“定”与“变”的辩证法;在阵地建设上,把握好“显”与“隐”的辩证法;在育人准则上,把握好“一”与“多”的辩证法。^[7]此外,列宁、毛泽东等经典作家的思想政治教育方法也成为重要研究方向,如骆郁廷等将毛泽东的思想政治教育方法概括为:“坚持立足全局,加强思想引导;广泛动员群众,启发群众自觉;坚持联系实际,注意群众生活;坚持说理教育,主张以理服人;坚持批评与自我批评,倡导自我教育;坚持以身作则,注重以行导人;坚持榜样引导,弘扬高尚精神等一套系统完整而又行之有效的思想政治教育方法。”^[8]

三是从最新成果中获得新知。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,也是新时代思想政治教育方法理论基础研究的侧重点。刘建军总结出“主体状态与方法运用的统一;思想方法与工作方法的统一;战略思维与战术思维的统一”是习近平治国理政方法论的基本特征;“坚持实事求是;坚持顶层设计。坚持战略定力;坚持问题导向。坚持调查研究;坚持全面协调。坚持底线思维;坚持创新引领。坚持抓铁有痕;坚持历史担当”是习近平治国理政的基本方法。^[9]康秀云将习近平高校思想政治工作发展理念论、队伍建设论、内容体系论、发展动力论视作对“如何办学育人”的方法论探索。^[10]“因事而化、因时而进、因势而新”“以文化人,以文育人”等习近平关于高校思想政治工作的重要论述也成为思想政治教育方法研究的高频词,不同学者从不同角度予以注解,使思想政治教育方法的理论基础研究更具现实感与时代性。

3. 思想政治教育方法的国际比较

国际比较研究是新时代思想政治教育方法基本理论研究的又一重要领域。美国公民教育仍是国际比较研究重点。刘琳研究发现,美国大学思想政治理论课教学方法“非常注重利用课堂教学向大学生进行世界观、人生观和价值观等意识形态教育;非常注重渗透式的价值观教育,特别强调案例教学和实践教学;特别注重爱国主义教育基地建设和学生社团组织在政治教育和道德教育中的作用;宗教教育在日常生活中履行着思想政治教育和道德教育的职能”。^[11]“美国高校长期以来以正式开设的通识课程为主要载体,以美国社会主流价值观为主要内容,对学生实施有计划、有目的的价值引领和塑造,形成了‘以人文、社会和自然科学知识涵养价值精神’‘以理性、表达和批判性思维能力提升价值判断能力’‘以社会问题与课程主题相结合引领价值取向’的三位一体的实践路径。”^[12]近年来,思想政治教育方法比较研究的国际视野更加开阔,如关心新加坡家庭价值培育;聚焦俄罗斯价值观教育;围绕国家理念、学校教育和社会承载的三重路径,推行重塑核心价值理念的“俄罗斯新思想”,开展学校精神道德教育并动员多元主体协同参与;^[13]关注以色列价值观教育,总结出兼顾平衡集体主义与个人主义两大价值理念,以《独立宣言》奠定价值基调、法律法规保障价值目标、教育政策体现价值诉求,具有多层次保障、多学段衔接、多渠道联动的特色模式。^[14]

(二) 新时代思想政治教育具体方法研究

具体方法是思想政治教育学者们重点关注的研究领域,也是学科理论研究中最为活跃的研究方向。一方面具体方法是直接连接教育者与教育对象的桥梁,可通过实践对其进行真理性检验;另一方面也可从实践经验总结上升为一般性方法理论。本论题重要著作包括王平撰写的《马克思主义思想政治教育主要方法论》,其根据当代社会发展与人的全面发展的实际与需要,采用系统方法整合总结出理论武装法、政治动员法、矛盾分析法等十二种思想政治教育具体方法。此外,还有王铁锋等撰写的《思想政治教育方法理论与实务研究》、董晓蕾撰写的《大学生思想政治教育方法的理论与实践研究》等。

在各领域思想政治教育方法研究中,以高校为观测点的成果尤为丰富。在深入贯彻落实《关于加

强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等文件或会议精神的进程中,事关高校思想政治教育的研究较为广泛。关丽兰分析指出,当代大学生思想政治教育方法创新需促进思想政治教育的实践化、学术化、形象化和自主化。^[15]孙红艳提出要“遵循科学性、生活性、开放性及理论与实际相结合的原则,由被动型向主动型转变、一般化向个性化转变、传统型向现代型转变、显性教育与隐性教育有机互补等途径,以探索和重构适应社会主义核心价值观体系建设的高校思想政治教育方法”。^[16]此外,有关“立德树人”“三全育人”“大思政”格局等也相继成为高校思想政治教育研究热点,涌现出一批高质量研究成果。作为高校思想政治工作的主渠道和主阵地,思想政治理论课教学方法的科学研究与改革创新成为这一领域的另一研究热点。李忠军认为,思想政治理论课教学方法改革需要从学生、教材、教师及合力“四维”出发,逐步形成“四维并进,集成创新”的思想政治理论教学改革新模式。^[17]陈潜从三个维度提出高校思想政治理论课改革进路:“因生施教、按需施教和因课施教”的认识论,“教学表达生活化、教学实践多元化和教学思维时代化”的价值论和“教学内容拓展性、教学主体交互性和教学效果获得感”的实践论。^[18]李冉阐述打造思想政治理论课育人共同体思想,以期构建“以学生为中心”的师生共同体、“有字之书”与“无字之书”相统一的知识共同体、“有形讲台”与“无形讲台”相统一的课堂共同体以及解释世界与改造世界相统一的能力共同体。^[19]郭凤志将目前思想政治理论课教学方法概括为“问题型——案例教学方法、问题式教学方法、范例式教学法等;互动型——互动式教学法、讨论式教学法、启发式教学法、演讲辩论教学法等;情感型——情感教学法、情景教学法、激情教学法、体验式教学法、美育教学法等;研究型——课题制教学法、科研式教学方法、研究式教学法等;信息技术型——运用网络、多媒体的教学方法。”^[20]

网络思想政治教育方法发展及研究创新,是新时代最具标识性的变化。新时代是互联网时代、数字时代,技术革命带来方法革命,此方面的研究呈现井喷式增长态势。杨直凡等认为,网络思想政治教育方法应遵循虚实共生律、主客共育律、互动共鸣律、表里共融律和开放共享律的运用规律。^[21]该学者同时分析总结从1994年至2014年二十年间网络思想政治教育方法的发展历程,认为“1994年到2000年是教育灌输阶段,以内容取胜,以网站建设为主,形成了以红色网站为旗帜,以门户网站为主体,以学术、新闻、服务类网站为补充的校园网络文化阵地的分层格局,教育方法以信息堵控法、正面宣传法和帮助服务法为主;2001年到2006年是沟通引导阶段,以互动取胜,以校园BBS为重点,以网络论坛为主体,以在线交流法、群体引导法、重点关注法为主;2007年至2014年,是熏陶体验阶段,以融合取胜,主要以博客、微博、微信和一些社交网站为主,以文化建设法、精品打造法、主题博客法、网络集体法、文明倡导法、数字娱乐法、产品开发法、服务供给法为主”。^[22]胡恒钊提出从四个方面构建高校网络思想政治教育实施方法体系,其中,网络“三育人”基本实施方法有网络“把关”法、网络能动灌输法、网络榜样示范法、网络柔性管理法、网络疏导教育法等;网络自我教育基本实施方法有网络自我修养法、网络素养提升法、网络实践法等;网络双向互动基本实施方法有网络问题讨论法、网络心理咨询法、网络交往教育法等;网络环境优化基本实施方法有网络陶冶教育法、网络宣传教育法、网络隐性教育法等;网络合力育人基本实施方法有网络舆论引导法、网络全员育人法、网络冲突缓解法、网络就业指导法、网络“使用与满足”法等。^[23]针对大数据时代思想政治教育方法呈现信息化、可视化、灵活化的新特点,崔建西提出数据信息相关法、数据信息定位法、数据目标甄选法、信息推送法、数据库法、信息追踪反馈法等创新方法。^[24]此外,有学者针对不同的网络平台如微信、微博等加以具体研究,也有学者对具体问题如网络舆论、网络意识形态等问题阐述具体对策。

隐性教育法是除理论教育法与网络思想政治教育方法外又一重要主题。在新时代背景下,隐形教育法的认知与应用进入更高层次。徐春艳分析得出灌输方法正由传统走向现代,并形成渗透式灌输、柔性灌输、对话式灌输等新方式。^[25]赵建超认为,通过实行科学的隐性思想政治教育认知、加强隐性思想政治教育的方法创新、加强隐性思想政治教育的资源开发等,能够破解当下高校思想政治教育困境。^[26]陈姗姗提出灌输教育与渗透教育两翼齐飞的观点,“思想政治教育内容的先进性、真实性是实现灌输教育与渗透教育结合的前提;高素质的教育者是实现灌输教育与渗透教育结合的关键;思想政治教育对人

的关怀是实现灌输教育与渗透教育结合的核心要素”。^[27]此外,许多以往常用的思想政治教育具体方法仍是学者热衷的研究对象,如榜样教育法、对话分析法、情感育人法、实践体验法等,王霞娟等将情境创设法细化为语言描述设境法、色彩影音设境法、实践活动设境法与新型传媒设境法。^[28]

二、新时代思想政治教育方法研究评估

新时代意味着我国社会主要矛盾发生了新变化,也昭示着着眼于解决现实问题的思想政治教育需要通过自我革新回应时代需要。作为思想政治教育根植中国大地、推动成果落地的方法研究,成为思想政治教育整体创新的破题之钥。在新时代背景下,思想政治教育方法研究热度持续升温。与此同时,这一时期的方法研究也面临着悬而未决的老问题与前所未有的新问题交织缠绕带来的研究困境。

(一) 新时代思想政治教育方法研究特征

与以往成果对比可以发现,思想政治教育方法研究在新时代呈现出科学性与价值性进一步提升、渗透性与交叉性进一步强化的态势,理念基础与范式视野都展现良好发展势头。

1. 研究理念更加先进

回顾历史发展进程,70余年间中国实现了从站起来、富起来到强起来的历史性转变,新时代取得的历史性成就是全方位且具有开创性的、经历的历史性变革是深层次且具有根本性的。承载并凝结着中国历史尤其是近现代发展史的思想结晶是思想政治教育的重要内容,而将其传达给教育对象的方式方法研究也必然随着时代的变迁、内容的跃迁而不断改进,且逐渐形成自身的理念与特色,这突出表现为服务性理念与综合性理念的彰显。

新时代思想政治教育方法研究的服务性理念,主要体现于如下方面:首先,更加注重服务教育对象。毛泽东曾指出“思想和政治工作,是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅,是灵魂。”^[29](p351)]在很长一段时间内,思想政治教育的统率领导功能被较多地强调,基本服务功能被相对忽略。这直接导致思想政治教育方法在很长时间内片面强调教育者的主体地位和教育对象的客体地位,以强制性、命令性方式进行思想政治教育。在新时代,思想政治教育的服务功能被重申并加以强调,围绕教育对象的思想状态、行为特征、社会环境等方面开展方法研究成为学科热点话题。其次,更加注重服务国家治理。新时代的中国既处于改革深水区,也处于意识形态斗争激烈期,这就要求思想政治教育敢于并善于发声,提升主流意识形态的凝聚力与统摄力。例如习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”^[30]等论断,都要求思想政治教育擦亮政治底色,忠实于国家人才培养与治理体系现代化建设。最后,更加注重服务社会现实。问题导向在新时代思想政治教育方法研究中尤为显著。以此次新冠肺炎疫情为例,社会由常态运行转变为非常态运行后,思想政治教育方法研究迅速聚焦于特殊情境下的思想政治教育,旨在解决当下心态调适、舆论引导等方面出现的问题,增强研究的针对性与有效性。

新时代思想政治教育方法研究的综合性理念,主要体现于如下方面:首先,主体综合化。这一方面指进行思想政治教育方法研究不再局限于思想政治教育专业学者,企事业单位党政部门工作人员、心理学者、社会学者等也逐渐深度参与研究并带来新的研究视角;另一方面指方法研究更加重视社会合力。毛泽东曾提出“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师应该管。”^[29](p226)]在“大思政”格局下,思想政治教育方法研究开始向党政机关、家庭、学校等社会单位共商共建模式发展,通过配合实现优势互补。其次,载体综合化。这是指信息化时代更加注重采用现代化科技资源,重视网络载体运用,促进新兴媒体与传统方法的融合,从而形成线上线下共融共通的思想教育方法体系。近年来关于如何运用微信、微博、短视频等载体进行方法研究的成果不断增长,在研究过程中学者们对注重网上网下教育载体与方法的融合有着明确的共识。最后,方式综合化。新时代信息多源、文化多样、社会多变,教育对象思想行为状况也更加立体多维,期望用一种具体的思想政治教育方法“包治百病”、一次系统的思想政治教育过程“彻底扭转”注定只是徒劳。这

就倒逼思想政治教育方式方法走向综合化,“只有采用显性教育与隐性教育相结合、德育与智育体育相结合、网上与网下教育相结合等方式,丰富思想政治教育方法体系,实现从静态、平面化向动态、立体型的转变”。^[31]

2. 研究基础更加夯实

新时代思想政治教育方法在精度、广度、深度上的进步,得益于思想政治教育方法研究的理论支撑更加稳固。一是返历史之本,深化对思想政治教育史中相关方法的研究。习近平指出“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”^{[32] (p405)}从传统教化到家书家训,从因材施教到慎独自省,思想政治教育方法研究更加关注具有极强民族特色的传统文化及教育理论,吸收并利用其有益成分,明晰思想政治教育方法研究的历史依循。二是返经典著作之本,深化对经典作家思想政治教育方法相关论述的深入剖析。坚持马克思主义作为思想政治教育方法研究指导思想的地位,梳理马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等经典作家思想政治教育相关思想,并加强方法层面的挖掘研究。三是聚焦新时代经典论述,深化对新时代思想政治教育方法相关理论的精准解读和精深研究。这是新时代思想政治教育方法研究区别于以往历史阶段的根本标识:对习近平治国理政重要论述进行提炼,从方法层面阐发习近平新时代中国特色社会主义思想之于思想政治教育及其方法研究的理论价值;聚焦习近平在高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话,向上追溯理论源头、向下逐条细化研究,为新时代思想政治教育方法守正创新提供源头活水。

3. 研究视野更加广阔

向外看,新时代注定是面向世界、国家走向国际舞台中央的时代,中国从“跟跑”“并跑”到“领跑”,国际影响力不断提升,这为思想政治教育方法研究拓展了国际视野。尽管意识形态不同,但西方国家思想政治教育方法经历了长期发展,也有值得借鉴之处。思想政治教育方法比较研究成果在新时代更是层出不穷,如美国价值观教育、公民教育、社区教育成为学者们对比参考的对象,为我国思想政治教育方法的创新提供了新参照。不仅如此,同属亚太文化圈的日本、韩国、新加坡以及地缘相近的俄罗斯、印度等国的思想政治教育方法也成为比较研究的重要对象,方法研究在这一时期初步做到立足中国、着眼全球、放眼世界。向内看,思想政治教育方法研究视野的广阔体现为研究盲区进一步缩小。就思想政治教育对象而言,思想政治教育方法研究不再仅针对一般性教育对象,而是逐渐将视线扩展到少数民族学生、残疾大学生、国防生等具有自身特质的学生群体和县域青年、小镇青年等非传统教育对象等,思想政治教育的对象全覆盖、方法个性化研究呈方兴未艾之势。

(二) 新时代思想政治教育方法研究困境

新时代思想政治教育方法研究尽管取得长足进步,但仍有一些尚未解决的历史问题与社会发展带来的时代新题亟待省思。唯有如此,才能改变目前存在的“繁而不荣”“成而不熟”的研究现状,避免研究成果进入“爆发期”后迅速滑向“瓶颈期”。

1. 基础理论研究活力有待激发

新时代是思想理论不断涌现、意识形态激烈碰撞的时代。新时代思想政治教育方法基础理论研究成果凸显,但质量高低不一、鱼龙混杂的现象也愈发严重,甚至在一定程度上出现误导误判、混沌混乱的研究苗头。一方面,思想政治教育方法元理论研究仍薄弱。元理论是研究体系构建的基础,但在新时代思想政治教育方法研究过程中却被弱化或模糊。“思想政治教育方法”与“思想政治教育方法论”“思想政治教育方法学”相互混用,“思想政治教育学科方法论”与“思想政治教育实践工作方法论”混为一谈等现象仍在理论著作中较为普遍地存在着,折射出基本概念范畴研究不深入、定义窄化、泛化、偏颇等倾向。同时,对思想政治教育方法研究涉及的其他学科理论的引介,也有生搬硬套、过度简化抑或故弄玄虚、刻意复杂化之嫌。另一方面,思想政治教育方法研究体系尚未确立。目前关于思想政治教育方法的研究附着于思想政治教育方法论研究的整体框架。学界关于思想政治教育方法论的体系建构,大多是以马克思主义认识论为指导,依据微观的教育运行过程展开,该体系看似完备,但理论洞察力、经验感知力、现实解释力相对不足。从广义来看,方法研究体系从属于方法论研究框架,但前者有一定的独立性,

需要从方法的理论渊源、多学科依据、历史脉络、现实境遇等层面渐次展开研究。

2. 具体方法研究层次有待提升

尽管新时代思想政治教育方法研究在研究对象的全覆盖、研究手段的优化升级上已有较大拓展,但整体而言却仍存在着诸多问题:如,重教育者方法研究、轻自我教育方法研究。思想政治教育进入新时代以后越来越强调由单向灌输向双向互动转变,但在具体方法研究层面却仍停留在“教育者如何教”层面,对于“教育对象如何学、如何进行自我教育”等研究严重不足,从“教得好”到“学得好”的跃升任重道远。又如,重高校思想政治教育方法研究、轻其他领域思想政治教育方法研究。通过论文系统检索可以发现,近八成思想政治教育具体方法研究对象聚焦高校领域,其他领域不仅研究成果少,研究质量也较低,这就使得具体方法研究现状与新时代思想政治教育理念存在一定的滞后和相悖之处,不利于本学科的良性发展。再如,重传统方法研究、轻创新方法研究。相比较而言,新时代思想政治教育对实践问题倒逼的方法创新、对跨学科方法的借鉴创新已有很大程度的提升,但与思想政治教育传统方法的研究热度不可同日而语,同时生搬硬套、简单移植的情况也时有出现。

3. 方法研究实践效应亟待彰显

对于思想政治教育这门现实性、实践性较强的学科而言,研究的最终目的是回应现实、解决问题。然而,新时代思想政治教育方法研究的实践效应仍存在“引领乏力”“解题低效”等情况,方法研究成果常常陷入“上不着天、下不着地”的尴尬境地。“引领乏力”指思想政治教育方法研究成果不能很好地解释社会生活中出现的矛盾现象,更未将宏观的社会环境、整体的政策设计与作为教育对象的微观个体或群体特质研究透彻,结果是教育对象对方法甚至思想政治教育本身产生不信任甚至质疑的态度。“解题低效”指对实际问题难以做出有力的反应和处置,理论成果向实践转化的过程不够顺畅。研究成果实效性的提升、理论指导实际能力的提高,业已成为新时代思想政治教育方法研究的深层次诉求。

三、新时代思想政治教育方法研究展望

梳理新时代思想政治教育方法研究成果,总结研究特点并分析现实困境,最终目的是更好地推动思想政治教育方法研究观照现实之境、回应时代之需。面向未来的思想政治教育方法研究,需挖掘动力源、聚焦着力点,实现研究思路的转换升级,进而推动思想政治教育方法研究乃至思想政治教育整体研究引领“新时代”。

(一) 挖掘动力源

思想政治教育方法研究要从根本上提升价值与效能,需不断探寻发展的重要杠杆,挖掘动力源、寻求研究支点,达到撬动整体发展的目的。

1. 问题导向,推进方法研究的革新

思想政治教育方法研究始于问题发现、围绕问题展开并随着对问题理解的深入而不断发展。坚持问题导向,是推动思想政治教育方法研究的必要之举。社会现实中的矛盾和问题层出不穷,如何把握全媒体、融媒体等新的思想政治教育环境,如何对作为“网络原住民”的新生代进行价值引领和心态调适,如何面对和解决微博、微信、短视频对传统思想政治教育方法的颠覆性冲击等问题,都是极具代表性的时代问题。此外,还有带有历史因循性的问题,如开展家风家训教育、高校育人模式创新、社会合力育人作用发挥等,都因时代变迁而产生新特点,需要在新的历史条件下创新教育方法,这些都对思想政治教育方法研究提出新课题。树立问题意识观察与思想政治教育有关的现象,才能在发现问题、分析问题与解决问题的过程中拓宽思想政治教育方法研究视野。

2. 实践创新,推进方法研究的拓展

思想政治教育领域的实践创新和社会宏观层面的实践创新都有助于推进思想政治教育方法研究的革新。思想政治教育的实践性决定着其理论来源于实践,也为实践所检验。方法是开展思想政治教育活动不可或缺的中介,更需要从思想政治教育实践创新中汲取经验、养分、资源。新时代是充满机遇、变革与挑战的时代,近年来思想政治教育方法在载体创新方面做出许多有益尝试,如依托5G发展人工智

能教育、开发“学习强国”融媒体中心、创设新时代文明实践中心等,无论是这些实践创新过程中的立论依据、经验总结还是效果反馈,都理应成为思想政治教育方法研究的关注对象,进而实现方法研究的直接式、本源性创新。同时,新时代大背景下的社会实践革新也应被思想政治教育方法研究所关注,大至改革开放伟大实践、国家治理体系与治理能力现代化改革,小到各地各区域(如浙江“最多跑一次”改革、数字城市建设等)改革,都可能为思想政治教育方法研究提供突破口,实现方法研究的依托式、嫁接式创新。

3. 重铸基核 推进方法研究的深化

元理论是深化思想政治教育方法发展的关键议题。在对思想政治教育原有方法基本理论匡正修补已接近饱和的状况下,方法元理论的深化研究能改善长期存在的重复趋同性、原地徘徊式研究境况,从而实现重铸基核式的实质性突破。审慎进行思想政治教育方法基础理论研究,一方面应着力形成具有较高共识度的“思想政治教育方法”内涵与专业释义,另一方面需框定新时代思想政治教育方法外延,审视方法研究的适用范围、有效边界,防止因边界模糊与无条件应用带来的理论冲突与悖论。在此基础上,要加强对其他人文社会科学、自然科学理论的关注,以跨学科视角看待思想政治教育方法研究的未来发展,借鉴复杂性理论、加速社会理论等与思想政治教育方法高度相关的理论资源,拓展思想政治教育方法研究视野乃至开辟新的交叉研究领域。

(二) 聚焦着力点

聚焦新时代思想政治教育方法研究着力点,是保持思想政治教育方法研究良性、全面发展的必要举措。具体而言,需要把握守正、借鉴、应急与方法研究创新之间的关系。

1. 守正与方法研究创新

守传统思想政治教育方法之正,依据时代特性对其进行创造性转换与创新性发展,是新时代思想政治教育方法研究的首要着眼点。传统的思想政治教育方法是整体提法,内涵丰富、外延广阔,历经时间与实践检验,有其存在的合理性,但需要结合新时代的需要做出相应调整。对于长期使用的传统方法宜采取扬弃的态度,例如典型教育法在以往的运用中,对正面典型的刻画通常过于脸谱化与理想化,在新时代则需兼顾正面典型教育与负面典型教育,注重典型塑造的生动性与真实性。对于以往曾受重视但后来使用较少的传统方法宜采取谨慎审视的态度,分析是否适应当今时代需要,如批评与自我批评方法在革命战争时期运用取得良好效果,但新中国以后该方法使用范围和边界出现失误,改革开放后一段时期有所沉寂,在新时代背景下结合具体实践又重新使用,发现这一方法仍具有教育价值,但不能将革命时期的具体方式方法直接移植,应进行时代性转化。对以往使用过但与新时代特征不符的方法则不能照搬照用,如舆情控制法,以往信息通讯尚不发达,从源头切断舆论扩散的手段在很大程度上能够发挥重要作用,而新时代信息化高度发达,强力的舆情控制手段难以为继且易使教育对象产生抵制情绪,这就需要舆情控制法从“堵”向“疏”转变。对囿于以往时代条件未得到全面使用但目前看来与新时代需要相契合的方法需深入探究,如相较于显性教育法,隐性教育法需得到更多的重视与研究。

2. 借鉴与方法研究创新

借其他相关学科方法之鉴,在保持学科定力的同时培养跨界思维、国际眼光,是新时代思想政治教育方法研究的又一着眼点。学科交叉、融合、会聚是推动学术繁荣、促进学科深入发展的重要路径,对于思想政治教育这门综合性、系统性较强的应用型学科尤其如此。思想政治教育方法需要以开放的姿态迎接政治学、心理学、社会学、教育学乃至自然科学等相关方法的介入,在交叉研究中推动思想政治教育方法探究走向深入。借鉴其他国家相关方法,在国际化的时代大势下,分析不同国家思想政治教育的共性与个性,并结合中国实际予以转化运用,做到在国际比较中保持扎根现实的定力和动力。

3. 应急与方法研究创新

如何看待应急状态下人们的思想行为特征并进行相应的思想行为引导,是新时代思想政治教育方法研究创新的第三着眼点。近年来,人类社会的最显著的特征是逐渐从常态社会进入风险社会,2020年突如其来的新冠肺炎疫情让世人充分体认这一点。国际国内、网上网下,风险几乎无处不在,危机几乎随

时到来。如何进行风险社会的思想政治教育,如何提高思想政治教育方法的应急性与反应力,如何形成系统化的思想政治教育风险应急方法等一系列问题,同样是思想政治教育方法研究创新的必答之问。

参考文献:

- [1]杨勇, 姜淑华. 思想政治教育方法论元理论研究论纲——关于新时代思想政治教育学科创新的思考[J]. 思想教育研究, 2018(6): 13.
- [2]陈华洲. 思想政治教育方法论[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.
- [3]邹绍清. 当代思想政治教育方法论发展研究[M]. 北京: 人民出版社, 2013.
- [4]刘婧, 郭凤志, 刘景辉. 中国古代教化思想的现代价值转换问题探析[J]. 思想教育研究, 2018(1): 110-113.
- [5]白显良. 论在思想政治教育中坚持马克思主义立场、观点和方法[J]. 思想理论教育, 2014(2): 52.
- [6]王习胜. 思想政治教育主要矛盾研究的方法论抉择[J]. 思想理论教育, 2019(11): 46-51.
- [7]张强. 科学把握新时代高校思想政治工作的辩证法[J]. 思想教育研究, 2019(8): 135-139.
- [8]骆郁廷, 陈兴耀. 论毛泽东的思想政治教育方法[J]. 学校党建与思想教育, 2014(7): 9.
- [9]刘建军. 习近平治国理政的方法论[EB/OL]. <https://www.csust.edu.cn/mksxy/info/1016/6151.htm>, 2020-01-05.
- [10]康秀云. 习近平高校思想政治工作重要论述论纲[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(2): 28-34.
- [11]刘琳. 美国高校的思想政治课教学[J]. 红旗文稿, 2013(17): 35-36.
- [12]张宝予, 杨晓慧. 美国高校价值观教育路径研究——基于通识课程的视角[J]. 思想教育研究, 2019(5): 129.
- [13]曲波. 普京时代俄罗斯价值观教育的战略举措、基本特征与反思借鉴[J]. 思想教育研究, 2019(5): 134-138.
- [14]孟茹玉, 韩颖颖. 以色列价值观教育的历史与实践[J]. 思想教育研究, 2019(5): 139-143.
- [15]关丽兰. 当代大学生思想政治教育方法创新探究[J]. 学校党建与思想教育, 2013(15): 22-23.
- [16]孙红艳. 社会主义核心价值体系与高校思想政治教育方法创新研究[J]. 思想教育研究, 2014(9): 67.
- [17]李忠军. 高校思政课教学方法集成创新的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2014(6): 26-29.
- [18]陈潜. 高校思想政治理论课教学改革的三个维度[J]. 思想教育研究, 2019(2): 114-117.
- [19]李冉. 思想政治理论课育人共同体的发现及其建构[J]. 思想理论教育导刊, 2019(2): 97-100.
- [20]郭凤志. 现代教育理念下高校思想政治理论课教学方法改革路向研究[J]. 思想理论教育导刊, 2013(10): 71-72.
- [21]杨直凡, 胡树祥. 网络思想政治教育方法的运用规律[J]. 学校党建与思想教育, 2016(1): 51-56.
- [22]杨直凡, 胡树祥. 二十年来网络思想政治教育方法的发展历程[J]. 思想教育研究, 2015(4): 70.
- [23]胡恒钊. 高校网络思想政治教育实施方法体系的构建[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2014(2): 43-46+99.
- [24]崔建西, 邹绍清. 论大数据时代思想政治教育方法的创新[J]. 思想理论教育, 2016(10): 83-87.
- [25]徐春艳. 从传统走向现代的灌输方法——近年来关于思想政治教育灌输法研究的综述[J]. 思想政治教育研究, 2016(3): 34-37.
- [26]赵建超. 高校隐性思想政治教育的困境与应对[J]. 广西社会科学, 2016(9): 212-216.
- [27]陈姗姗. 思想政治教育方法的两翼齐飞——论灌输教育与渗透教育相结合[J]. 求实, 2013(S1辑): 214.
- [28]王霞娟, 陈海洲. 大学生思想政治教育情境创设的方法探究[J]. 思想政治教育研究, 2014(1): 82-85.
- [29]毛泽东文集(第7卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1999.
- [30]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 1.
- [31]代玉启. 新时期思想政治教育内容与方法面临的挑战与发展要求[J]. 思想教育研究, 2015(12): 11.
- [32]习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编[M]. 北京: 中共中央文献出版社, 2013.

(责任编辑: 郭荣华)