

# 新时代大学生劳动观培育的现实境遇与实践路径

刘 俊

(江西师范大学,江西 南昌 330022)

**摘要:** 新时代加强劳动教育是教育本质的回归,高校劳动教育的目标就是要引导大学生形成马克思主义劳动观。劳动观培育决定着“五育并举”的育人成效、时代新人的奋斗取向和劳动精神面貌。近年来劳动方式的物质化异化了大学生对劳动的神圣感,劳动方式的碎片化淡化了大学生对劳动的责任感,劳动方式的差异化弱化了大学生对劳动的认同感,导致一些大学生劳动观念淡化、劳动习惯弱化、劳动能力退化。新时代大学生劳动观培育必然要求围绕新的目标、把握新对象、运用新方法、安排新内容,在把握劳动教育本质基础上整体构建大学生劳动观培育的国家教育工作体系,在遵循立德树人规律基础上同步推进大学生劳动观培育与人才培养,发挥“以劳教劳”综合育人价值,建立全面实施劳动教育的长效机制。

**关键词:** 劳动观培育;价值意蕴;现实境遇;内在要求;实践路径

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-579(2020)06-0029-07

## The Real Circumstances and Practical Path of Cultivating College Students' Labor Outlook in the New Era

LIU Jun

(Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

**Abstract:** Strengthening labor education in the new era is the return of the essence of education. The goal of college labor education is to guide college students to form the Marxist view of labor. The cultivation of labor view determines the educational effect of “five simultaneous educations”, the struggle orientation and the working spirit of the new person of the time. In recent years, the materialization of labor mode has alienated college students' sacred sense of labor, and the fragmentation of labor mode has weakened their sense of responsibility for labor. The differentiation of labor mode weakens college students' sense of identity to labor, leading to the weakening of some college students' labor idea, labor habit and labor ability. The cultivation of college students' labor view in the new era inevitably requires centering on new goals, grasping new objects, using new methods and arranging new contents. On the basis of grasping the essence of labor education, the national education system of cultivating college students' labor view should be constructed as a whole, and the cultivation of college students' labor view and talent should be promoted simultaneously on the basis of following the law of cultivating people with moral integrity. We should give full play to the comprehensive educational value of “labor through labor” and establish a long-term mechanism to fully implement labor education.

**Key words:** cultivating college students' labor view; value implication; realistic situation; internal requirements; practical path

收稿日期: 2020-08-10

作者简介: 刘 俊(1963-),男,江西吉安人,江西师范大学教授。研究方向为思想政治教育、教育管理、法学。

2015年7月教育部、共青团中央、全国少工委联合印发《关于加强中小学劳动教育的意见》,对中小学劳动教育的主要目标、基本原则、关键环节和保障机制做出明确要求,开始重视中小学劳动教育。但相比较而言,高校尤其是普通高校对劳动教育关注明显不充分不平衡,有限的关注也主要集中在职业院校。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,就全面贯彻党的教育方针、加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。时隔五年,发文机关升级,囊括对象增加,时代背景彰显。新时代为什么要重视大学生劳动观教育?新时代高校劳动观教育的内在要求是什么?新时代高校劳动教育有什么突出问题,又应该如何建设?照此逻辑,本文尝试探析新时代大学生劳动观培育的现实境遇与实践路径。

## 一、大学生劳动观培育的重大意义

劳动观是对劳动的根本看法和基本观点,主要包含对劳动精神、劳动态度、劳动价值和劳动行为的认识和态度。高校劳动教育的目标就是要让大学生树立社会主义劳动观。习近平总书记强调,“要教育孩子们从小热爱劳动”。<sup>[1]</sup>“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”<sup>[2]</sup>“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”<sup>[3]</sup>帮助新时代大学生树立正确的劳动观,是落实立德树人根本任务的需要,有利于建设一支高素质的劳动大军,对实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦有积极的推动作用。

1. 劳动观“联通”德育、智育、体育和美育,决定着新时代“五育并举”的育人成效。劳动教育具有树德、增智、强体和育美的综合育人价值。在立德方面,劳动教育可以作为生动的载体,让大学生们在劳动实践与体验中,培养对劳动的情感、态度,培养吃苦耐劳的意志,培养对劳动人民的感情,从而帮助他们完善自己的世界观、人生观、价值观。在增智方面,劳动教育可以培养大学生们的劳动态度、劳动问题意识,可以培养他们对劳动技能技术的兴趣,从而提升启智效果和专业技能效果。在强体方面,劳动教育一方面可以培养大学生们的毅力,一方面通过生产劳动让大学生们强身健体。在育美方面,大学生们通过劳动教育的探索与体验可以收获劳动成果,提升劳动能力,可以给他们带来尊严感、幸福感和价值感,从而培养他们对劳动价值观的认可,帮助他们提升审美能力。德智体美劳“五育”是一个整体,既内在统一,又各有侧重;劳动教育要与其他“四育”互相融合,形成合力。劳动教育的最终目的是培育正确的劳动观,劳动观能够联通德育、智育、体育和美育。

2. 劳动观“联通”世界观、人生观和价值观,决定着时代新人的奋斗取向。个人(自然人)以劳动为手段改造世界。世界观、人生观、价值观决定着人们以何种心态、何种意志和何种选择对待劳动,因此,世界观、人生观和价值观决定劳动观。劳动观是世界观、人生观、价值观的重要补充,正确的劳动观会促成正确的世界观、人生观、价值观。苏霍姆林斯基认为“劳动是一种极为复杂的现象,它可以揭示人的思想、情感、智力、美感、心理状态、创造精神,揭示教育和自我教育的意义。人生育人,而劳动则把人造就成真正的人。”<sup>[4] (p624)</sup>这说明劳动是培养人、塑造人的关键途径,甚至是最主要、最根本的手段。马克思曾说,“我在劳动中肯定了我自己的个人生命,从而也就肯定了我的个性的特点”。<sup>[5] (p38)</sup>“我的劳动是自由的生命表现,因此是生活的乐趣。”<sup>[5] (p38)</sup>这便是要通过劳动来找到乐趣、培养自己的个性,发现和感悟关于生命、人生、价值等层面的道理。不良的劳动观会扭曲三观。“劳动教育存在诸多薄弱环节和问题,劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化,中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。”<sup>[6] (p289)</sup>当前,一些大学生厌倦劳动、特别是歧视体力劳动,劳动观念淡薄,劳动价值模糊,处处想找捷径而非依靠劳动奋斗,有的大学生深信“学得好不如嫁得好”“干得好不如出身好”等不良价值观,一些大学生的世界观、人生观和价值观受到了扭曲。

3. 劳动观“联通”国家、社会和家庭,决定着新时代建设力量的精神风貌。劳动观对国家、社会和家

庭都有重要影响。良好的劳动观决定着劳动人民的精神风貌,支撑着国家的安定与繁荣。马克思指出:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩子都知道的。”<sup>[7] (p368)</sup> 习近平总书记强调,“全面建成小康社会,进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,根本上靠劳动、靠劳动者创造”。<sup>[8]</sup> “实现中华民族伟大复兴的中国梦,要靠各行各业人们的辛勤劳动。”<sup>[9]</sup> 这些重要论述更加深刻地揭示了劳动之于一个国家、一个民族前途命运的重要性。良好的劳动观推动着社会的运转和发展。劳动者的精神风貌决定一个社会的精神风貌。我国的劳动模范具有最先进和最优秀的劳动观,党和政府对他们进行表彰,对他们的事迹进行广泛宣传,目的就是发挥劳动模范的榜样引领作用,在全社会营造“劳动光荣、创造伟大”的浓厚氛围。事实也证明,劳动模范的精神和贡献促进了我国经济社会的发展与进步。良好的劳动观为家庭创造良好的生活与发展条件。一个人如果劳动观有问题,好逸恶劳等,会导致家庭陷入贫困;一个人如有良好的劳动观,辛勤劳动,创造性劳动,可以让家庭变得美满与幸福。习近平总书记强调,“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉”。<sup>[10]</sup> “奋斗者是精神最为富足的人,也是最懂得幸福、最享受幸福的人。”<sup>[11] (p46)</sup> “人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”<sup>[12] (p46)</sup> 这些重要论述鲜明地指出了劳动是通往个人或家庭幸福的途径。

## 二、大学生劳动观培育的现实境遇

应该肯定的是,当前我国高校大学生劳动观的主流是好的。然而也应该看到,“近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化”。<sup>[13]</sup> 一些大学生在劳动精神方面继承不足,养成不够;在劳动态度方面理性不足,端正不够;在劳动行为方面能力不足,表现不佳。劳动价值观认识模糊,认同不够,这与劳动方式的物质化、差异化、碎片化直接关联。

### (一) 大学生劳动观的问题表征

1. 大学生在劳动精神方面继承不足,养成不够。“劳动精神是每一位劳动者为创造美好生活而在劳动过程秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌。”<sup>[14]</sup> 勤劳是中华民族的传统美德,无论是史前神话勤劳能干而被尧封赏土地的后稷,还是家规家训中要求子女谨记的“勤劳之风”,对劳动的肯定和赞美是中国传统文化的重要内容。新时代部分大学生由于经济生活条件的改善、不良价值风气的影响,少数大学生鄙视体力劳动,反以好逸恶劳为荣,以辛勤劳动为耻,对劳动精神继承不足。吃苦耐劳的精神在减弱,工作面前拈轻怕重,任务面前挑三拣四,劳动条件艰苦些就打退堂鼓,要待遇,讲条件。一段时间以来,大学生劳动教育被忽视,基础教育阶段的学习压力增大、重智轻劳的考核导向使得相当多的家长忽视甚至挤占了子女的劳动教育时间,导致了大学生的劳动精神养成不够。

2. 大学生在劳动态度方面理性不足,端正不够。劳动态度就是人们对待劳动所持有的稳定的心理倾向。一些大学生对待劳动持有消极甚至是厌恶的倾向。“少数学生就业心态消极,宁愿在家‘啃老’,也不愿意去积极就业。”<sup>[15]</sup> 一些大学生人为扭曲劳动的平等性,放大了不同类型的劳动在分工、专业、条件和环境等诸多方面的差别,用条件和待遇来衡量和评判不同的劳动岗位,把劳动分为三六九等,导致现实中有工作抢着做,有的工作没人做。一些大学生扭曲劳动与财富之间的关系,把劳动创造财富单纯地理解为创造物质财富,简单地把获取物质利益的多少看成是衡量劳动的唯一标准,最终陷入物质主义的泥坑难以自拔。

3. 大学生在劳动行为方面能力不足,表现不佳。当前,一些大学生的劳动能力缺失,不会做家务,不会洗衣服等,动手能力很差。“当代大学生娇生惯养的生活方式导致劳动行为不积极,缺乏基本的劳动习惯,生活的独立性缺失,自理能力欠缺。部分大学生在周末或节假日的主要安排是睡懒觉、吃喝玩乐,不学习也不进行任何劳动。”<sup>[16]</sup> 在具体的劳动中,有的大学生不诚实劳动,抄袭他人论文行为时有发生;有的大学生不愿劳动,不打扫寝室,不清洗个人衣物,甚至换洗衣物寄回家;有的大学生不负责任,面对工作或劳动任务敷衍了事,不管劳动质量;有的大学生吃不了苦,遇到困难就放弃。

4. 大学生对劳动价值观认识模糊,认同不够。一些大学生对劳动价值观的认识存在偏差,功利性日

益明显。一些大学生对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”等观点认知模糊,个别甚至不认同。一些大学生对劳动价值的追求偏重金钱和物质,有些大学生追求“有钱就干活,没钱不干”,一些大学生“羡慕影视明星和富豪的劳动收入和生活方式;心气浮躁,追求不劳而获或少劳多获等,缺少诚实劳动的实干精神。把拜金主义、享乐主义和利己主义视为人生价值,行为做事以自我为中心,更不会无私地为他人和社会劳动”。<sup>[17]</sup>这些都折射出新时代大学生在劳动价值观方面的偏差和扭曲。

## (二) 大学生劳动观存在偏差的深层原因

当前大学生劳动观的偏差,在一定程度上反映了高校对劳动教育的重视不够、效果不佳,但还有更深层次的原因,那就是改革开放以来中国社会的巨大变化,改变了人们劳动的方式,市场经济的负面效应放大,使得整个社会对劳动的认识发生了位移,连带使得大学生的劳动观出现异化。

### 1. 劳动方式的物质化异化了大学生对劳动的神圣感

工业革命以后,资本对人性化突出表现在人们劳动方式的物质化,劳动者成为商品,人的一切追求变成了可以用金钱来衡量的东西。“资产阶级在它已经取得了统治的地方把一切封建的、宗法的和田园诗般的关系都破坏了。它无情地斩断了把人们束缚于天然尊长的形形色色的封建羁绊,它使人和人之间除了赤裸裸的利害关系,除了冷酷无情的‘现金交易’,就再也没有任何别的联系了。”<sup>[18] (p33-p34)</sup>改革开放后,受西方拜金主义的影响,对金钱的追求容易超越其他一切追求,有些大学生开始轻视劳动,甚至贬低劳动,不以劳动为荣,而以劳动为耻。受享乐主义和娱乐主义的影响,大学生们不太愿意从事体力劳动,特别是不愿意从事低收入的工作。对劳动价值的判断发生异化,不是以对社会和人民的贡献来衡量劳动的价值,而是以获利多少作为劳动价值的评判标准。这种物质化的倾向,颠倒了劳动的神圣性,把劳动的目的性价值完全贬低为工具性价值,使得一些大学生轻视劳动者,也对参加劳动产生了抵触情绪。

### 2. 劳动方式的差异化弱化了大学生对劳动的认同感

随着生产力的发展,现代社会的分工越来越细,人与人之间的差异化越来越大,人类劳动的形式越来越复杂,在传统的体力劳动和脑力劳动之外,还产生其他多样的劳动形式。人们所从事的工作越来越专业化,涉及的领域越来越狭窄。很多人工作一辈子都可能没有完成过一件完整的产品,每天只是重复生产着这件产品的某一个零部件而已。职业分工越来越细,每天都在产生新的职业,导致人们的视野受到限制,人们习惯以自己为中心来看待整个社会,自信地展示和追求着自己的个性。这种劳动方式的差异化,使得人们对劳动的界定出现困难,判定一个人是否在进行劳动变得不那么容易和显而易见了。“分工状态下,道德自我存在碎片化了,每一种情境中,自我都仅仅以‘角色’面目出现,没有一种角色能抓住‘整体自我’的本质,没有一种角色能被假定与作为‘整体的’和‘唯一的’个体‘真实状况’完全一致。”<sup>[18] (p33-p34)</sup>一些大学生崇尚自由,追求独立,向往新颖的世界,不认同劳动在实现自我价值和促进社会进步的重要意义。随着国家经济的发展和人民生活条件的改善,各种新兴经济的出现,如网购、外卖等,各种生活配套服务设施的提供,如洗衣机、电梯等,让大学生们减少了很多从事体力劳动的机会。劳动方式的差异化必然导致劳动形式、劳动过程、劳动效果的评价标准出现差异化,从而削弱了大学生对于劳动的认同感,也使劳动教育实施变得异常复杂。

### 3. 劳动方式的碎片化淡化了大学生对劳动的责任感

当前由传统社会向现代社会转型过程中,个人看似有选择的自由,但每个人都附着“碎片化”的特质,整个社会“去中心化”的趋势明显。所谓的“权威”声音很快被湮没在信息的海洋中,网络社会容易出现“渠道多,无权威”“信息多,无观点”“言语多,无行动”的局面,“碎片化”思维让人产生“猎奇”心理,出现了各种“网红”现象。“在现代分工制度中,每一种事业都需要很多人来从事,每个人都仅仅完成整个任务中很少一部分,这种状况导致了责任主体‘飘浮不定’,出现了‘有罪过,但无犯过者;有犯罪,但无罪犯者;有罪状,但无认罪者’的奇异景观。”<sup>[19] (p54)</sup>劳动方式的碎片化,淡化了人们对于劳动的责任感,对于自己劳动的后果呈现出不负责任的态度。现代社会是一种“陌生人”的社会,道德他律作用式微,如果自己不自律,劳动的散漫、随性将不可避免。劳动方式的碎片化使得一些大学生对于劳动抱着“只对今天负责,不管明天后果,甚至今天会怎么样也不管”的态度,不愿意付出,不愿意吃苦,不愿

意负责。即使劳动也是“只扫自己门前雪,不管他人瓦上霜”,为他人服务、为社会奉献的劳动责任感更是缺失。随着学业和就业竞争的强化,很多父母只关心子女的学习成绩,代替子女劳动,不让子女做家务,也不培养子女劳动的能力,导致了子女的劳动意识和劳动能力都偏弱。

### 三、新时代大学生劳动观培育的内在要求

(一) 全面准确把握新的教育目标。新时代劳动教育应该以全面提升学生劳动素养为核心目标,最为核心的就是培养当代大学生的马克思主义劳动观,要让学生认识到劳动具有本源价值,即劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力,劳动、劳动者神圣光荣;要让学生认识到劳动具有经济性价值,即劳动是一切社会财富的源泉,按劳分配是合乎正义的分配原则,不劳而获、少劳多得可耻不义;要让学生认识到劳动具有教育性价值,教育与生产劳动相结合不仅体现社会主义教育的本质,而且热爱劳动、参加劳动才能实现个人的健康成长,不愿劳动、不爱劳动则会阻碍个人的全面发展。

(二) 科学规范安排新的教育内容。高校劳动观教育既要与中小学劳动教育相衔接又要有所区别,要更加强调劳动科学知识的系统学习。大学阶段主要培养的是日后要直接走向社会的“准劳动者”,大、中、小学阶段劳动教育安排是学生对劳动认识逐步提高的渐进过程,应从小学阶段的体验劳动、中学阶段的认识劳动,走向大学阶段的理解劳动。在具体内容的安排上,高校劳动教育要把劳动教育贯穿人才培养全过程,调整优化课程设置,推进专业教育、劳动教育、创新创业教育的“三结合”,以实际问题为导向,强化学生的劳动意识,提升职业经验和发展能力。应坚持劳育课程与课程劳育相结合的原则,构建具有综合性、实践性、开放性和针对性的劳动教育课程体系,结合新产业、新业态、新模式和劳动新形态,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

(三) 因材施教把握新的教育对象。新时代高校的劳动观培育,面向的是“00后”大学生为主体的新生代,这是在较好物质生活条件下成长起来的千禧一代,“00后”对劳动的认识与“90后”“80后”不尽相同甚至有很大差异,“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象更突出一些。他们大多没有受过生活艰辛的磨砺,缺乏吃苦耐劳精神的锻炼,在辛勤劳动方面急需补课;他们大多鄙视不劳而获,但更害怕劳而无获,希望付出多少、收获多少,一旦劳而无获或劳而少获,就会认为是社会不公,怨天尤人,甚至转向不劳而获,做事走捷径,投机取巧……针对这一特点,新时代劳动教育必须正面回答好“人工智能时代还需要劳动和劳动精神吗”的提问。教育青年大学生认识到,人工智能时代,工作的数字化、网络化只不过使人类的劳动方式、劳动领域、劳动岗位发生了新的变化,但人的劳动精神和很多劳动技能仍是人机协同、智慧劳动、创造性劳动的重要基础,仍然十分宝贵。

(四) 与时俱进运用新的教育手段。“00后”大学生是伴随着互联网长大的“网络原住民”,新时代面对新的教育对象,教育方法与手段要契合“00后”新生代大学生的心理特点与接受习惯,新时代劳动教育在利用传统方式加强劳动价值观、劳动情感态度和劳动品德教育,强化劳动实践训练的同时,也要精准灵活运用网络信息技术、亲身现场体验、模拟仿真试验、人工智能等形式拓展劳动教育方式。要注重利用“慕课”、在线课堂、翻转课堂、手机课堂、微课堂等方式讲好劳动教育课程,打造新时代劳动教育的“金课”,给劳动教育增强互动性、即时性、趣味性。要在用好校园内外传统纸质媒体的同时,抢占新媒体阵地,进行全媒体传播,积极利用新媒体的传播优势,利用“两微一端”网络平台,制作推广更多轻量化、可视性高、互动性强的新媒体宣传作品。要把握网络传播的特点,根据“网络原住民”的媒体接触习惯,用平视的角度、平和的态度、平等的互动实现有效传播、推动劳动教育。通过这些方式,增强劳动教育的感染力、吸引力,让劳动教育“活起来”“实起来”“酷起来”。

### 四、大学生劳动观培育的实践路径

大学生马克思主义劳动观的培育是一项系统工程,需要教育主管部门、高校、家庭和社会共同努力,需要把握劳动教育的深层本质和内在规律,不断完善大学生劳动观的培育体系和实践路径。

(一) 把握劳动教育本质,整体构建大学生劳动观培育的国家教育工作体系

马克思主义劳动观认为,人区别于动物的类本质在于人会制造并使用工具劳动,劳动正是人之所以

为人的本质确证。对社会而言,人在本质上是社会关系的总和,人在劳动中与他人结成的劳动关系正是社会关系产生的前提。大学生劳动观的培育关系着教育本质功能的实现,是实现人自由全面发展、展现人的潜能和本质的内在要求。因为大学生劳动观的培育“联通”着德育、智育、体育和美育,所以需要将大学生劳动观的培育纳入国家教育工作体系。一是融入教育规划体系。构建“劳动通识教育”机制,将劳动教育纳入国家教育规划和高校的人才培养方案,强化劳动教育的目标设定、课程标准制定、教材建设、师资队伍建设、教学资源保障、实践场地(基地)建设等,实现劳动观培育贯穿人才培养全过程。二是融入课程教学体系。开设劳动教育课程(理论+实践),针对不同专业和不同群体开发不同的劳动教育课程,实现与中小学劳动教育和未来职业劳动需求相衔接。三是融入教材建设体系。按课程要素加强劳动教育课程建设,根据劳动观培育的需要,国家教育主管部门编印统编教材,地方教育主管部门和高校结合自身特点编印地方教材和校本教材,保障教学的需要。四是融入协同育人体系。融入并完善学校、社会和家庭等多位一体的协同育人机制。以学校教育为主阵地,统筹协调社会资源、家庭资源,形成协同育人格局。五是融入管理创新体系。融入并完善国家、地方教育主管部门与高校落实劳动教育的联动机制,强化劳动教育的组织、管理和引导,落实劳动教育的实践场所(平台)、人才队伍建设、经费投入和安全保障等。

## (二) 遵循立德树人规律,同步推进大学生劳动观培育与人才培养

劳动是社会进步的阶梯,中国特色社会主义的伟大事业是靠无数劳动者的艰辛劳动推进的。劳动教育是马克思主义政党对人才培养的一贯要求。高校肩负着立德树人的崇高使命,需要准确把握立德树人的内在规律,大学生劳动观的培育是培养中国特色社会主义伟大事业接班人的内在需要。因为大学生劳动观的培育“联通”着世界观、人生观和价值观,所以要做到大学生劳动观培育与人才培养同步,促进大学生的全面发展。一是劳动观培育与专业教育相结合。劳动观培育融入高校的专业教育教学之中,特别是要抓严抓细大学生的专业见习、实训和实习等环节,注重提升大学生们的专业劳动知识与技能,实现学以致用、知行合一。二是劳动观培育与思想政治教育相结合。明确劳动观培育是大学生思想政治教育的一项重要任务,落实到日常思想政治教育工作中。高校思想政治教育工作干部在日常教育管理和服务工作中,要落实劳动教育的任务,安排大学生参加相关劳动体验,组织大学生交流劳动体验的感受,提升大学生的劳动品质,帮助大学生们树立正确的劳动价值观,提升劳动育人的实效性。三是劳动观培育与校园文化建设相结合。重视校园文化建设对劳动观培育的特殊功效,在校园文化中大力弘扬“劳动精神、劳模精神、工匠精神”。如举办教职工劳模事迹展,实现劳模事迹进校史馆。如劳动观培育在文艺活动中有节目,在各类文化知识竞赛中有题目,在各种技能竞赛中有项目,在学生社团中有组织等。通过校园文化感染和塑造人,增强大学生们对劳动人民的感情,增强他们报效国家、奉献社会的意识。四是劳动观培育与创新创业教育相结合。高校应利用现有创新创业教育的教学体系、师资力量、教学资源等创造性地开展劳动观的培育,培养大学生们的科学精神,提高他们的创造性劳动能力。五是劳动观培育与日常教育管理服务相结合。高校通过设立劳动月、劳动周,开展生活劳动、公益劳动、劳动竞赛等,按年级实现劳动教育全覆盖,培养大学生的劳动兴趣和基本劳动能力,帮助大学生们养成良好的劳动习惯。将劳动素养纳入大学生综合素质评价体系,并作为评优评先的重要参考和毕业、就业、升学的依据。

## (三) 发挥“以劳教劳”综合育人价值,建立全面实施劳动教育的长效机制

劳动是人的本质属性,是实现人健康成长的重要基础,是推动人类社会进步的根本力量。从这个意义上说,人人都应该劳动,处处都需要劳动,劳动最光荣、最伟大。劳动教育在大学生成长成才中发挥着独特的育人功能,劳动观的培育“联通”着国家、高校和家庭,需要发挥各方的积极性和主动性,建立全面实施劳动教育的长效机制,形成大学生劳动观培育的合力。一是在国家层面,在“以劳动托起中国梦”<sup>[20]</sup>的新时代,通过树立崇尚劳动、尊重劳动、“劳动光荣、创造伟大”的价值观,强化大国工匠、劳动模范的榜样引领作用,定期宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神,在全社会营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”<sup>[21]</sup>的浓厚氛围。教育主管部门要加强对高校劳动观教育的监督和指导,完善高校人才培养评价体系,为高校开展劳动教育提供条件和支持。二是在高校层面,要按照全面从严

治党的要求,站在“四个意识”“两个维护”的政治高度,落实好大学生劳动教育,明确劳动教育的工作队伍,在物资经费和场地等方面给予充分的保障。利用五一劳动节等重大节假日,大力开展树立正确劳动观的宣传,在高校师生中宣传劳模精神,特别是宣传教职工中的劳模代表,发挥教师言传身教的作用。三是在家庭层面,父母要转变观念,懂得劳动是幸福的源泉,要有让子女吃点苦、受点累,让子女提高生活自理能力的意识;要让子女在家里做家务,如洗衣、做饭、洗碗筷和搞卫生等,培养子女基本的生活技能;要鼓励子女养成奋斗精神,面对困难和挫折,让子女勇敢面对和处置,而不是越俎代庖,自己的事情自己做;要主动为家人服务,参与家庭事务管理,浓厚家庭崇尚劳动的良好家风。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29.
- [2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-10.
- [3]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27.
- [4]蔡汀等.苏霍姆林斯基选集(第1卷)[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [5]马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [6]教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见(教基一〔2015〕4号).
- [7]马克思恩格斯选集,第4卷[M].北京:人民出版社,1975.
- [8]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29.
- [9]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-29.
- [10]习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-30.
- [11]习近平.在2018年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-02-15.
- [12]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014.
- [13]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-20.
- [14]乔东等.深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵[EB/OL].人民网-理论频道,2019-04-30.
- [15]刘向兵等.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(4):83-89.
- [16]环敏等.大学生课余生活状况调查与对策研究[J].大理大学学报,2018,3(12):38-42.
- [17]张玲,廖钰.促进新时代大学生确立正确劳动观刍议[J].思想理论教育导刊,2019(9):83-87.
- [18]马克思恩格斯文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [19]张成岗,鲍曼.论“后现代伦理危机”及“后现代伦理学”[J].哲学动态,2005(2):51-56.
- [20]以劳动托起中国梦——以习近平同志为总书记的党中央关心工人阶级和广大劳动群众纪实[N].人民日报,2015-05-01.
- [21]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-10.

(责任编辑:余小江)