

成果,是对中国特色社会主义认识的进一步深化,“是当代中国发展进步的根本制度保障”。

## 2. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果

科学理论是随着社会实践的发展而不断发展的。“实践发展永无止境,理论创新永无止境。”中国特色社会主义的实践发展为理论发展提供了深厚的土壤和实践源泉,积累了经验、提供了方法、创造了条件,使理论创新成为现实的可能。中国特色社会主义理论体系是我们党把中国特色社会主义道路探索实践中取得的创新性成果集中起来,把党经历的新考验、获得的新经验、引发的新思考、得出的新结论加以更为深刻地科学阐释、概括总结和理论提升的结果。作为马克思主义中国化成果的一种形态,“中国特色社会主义道路”和“中国特色社会主义理论”共同构成马克思主义中国化的重大成果。它要求我们必须从理论和实践的结合与互动中更好地把握中国特色社会主义理论体系的整体性。因为任何科学理论都必须将理论思维的触觉深植于自己时代和实践中所面临的问题之中。“问题就是时代的口号,是它表现自己的精神状态的最实际的呼声。”中国特色社会主义伟大旗帜作为中国特色社会主义道路、理论体系和制度的有机统一,就是理论和实践的统一。

理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新理论成果,是中国特色社会主义实践经验的概括和总结,反映了中国特色社会主义建设的根本和基本规律。从理论发展的纵向视角、理论体系内在关系的横向视角、理论与实践的双重视角把握中国特色社会主义理论体系的整体性,体现了中国特色社会主义理论体系的历史传承性、系统整体性和思想开放性,加深了对中国特色社会主义的宏观整体认识,提升了中国特色社会主义的理论与实践魅力,在更高层次上进一步增强了中国特色社会主义理论的穿透力和说服力。

# 关于推进研究生思想政治理论课实践教学思考

周利生

2010年起,我校开始实施研究生思想政治理论课改革,采取专题讲授、课堂讨论、论文答辩、参观走访等方式,探索并逐步形成了特色鲜明、学生喜欢、社会好评、成效显著的思想政治理论课教学模式。这一教学模式实现了从单一课堂教学向多样实践教学的转变,突出了以下特色:把实践教学理念融入思想政治理论课改革,实现了社会实践与研究生全面发展的有机统一;把江西丰富的红色资源和文化资源转变为生动活泼、特色鲜明的教学内容,打造具有浓郁地方特色的教学品牌;强调立德树人、育人为本,把道德高地的打造与研究生思想政治教育紧密结合起来。笔者根据两年来的教学实践,结合思想政治理论课改革的实际,谈谈推进研究生思想政治理论课实践教学的几点想法。

## 高度重视研究生思想政治理论课实践教学的重要意义

当今时代,随着世界多极化、经济全球化深入发展,各种思想文化交流、交汇、交锋更加频繁,西方凭借经济、科技等优势加大文化输出和价值观念的渗透。当代中国正处于社会转型期,随着经济体制的深刻变革、社会结构的深刻变动、利益格局的深刻调整,传统的思想文化观念也在发生全面的、深刻的变化。伴随纷繁复杂的国际国内形势而来的各种社会思潮对研究生产生了不可忽视的影响。这种影响既有积极的一面,有助于研究生的自我完善和成长,有助于他们独立意识、进取意识等等的增强;同时,新自由主义、民主社会主义、个人主义、拜金主义、享乐主义等对研究生形成正确的世界观、人生观、价值观有严重的消极作用,需要我们对研究生进行正确的引导和教育。从这个意义上说,研究生思想政治理论课承担着坚定广大研究生的中国特色社会主义信念的重大任务。

研究生思想政治理论课既然是一门理论课程,很多高校采用系统讲授的教学方式。这种授课方式重理论、强灌输、多明理、贵言传,形成了课堂、教师、教材三位一体的授课形式。但是,思想政治理论课又具有鲜明的思想政治教育特色,在充分发挥思想政治教育作用这一目标下,单纯的系统讲授方式就暴露出轻实践、弱启发、少导行、贱身教的缺陷。因此,在思想政治理论课教育教学中,坚持教育方法的改革和创新,是提高思想政治理论课教学效果和增强教育实效性的重要环节,也是贯彻素质教育思想、更新教育观念、实现教学模式转换的重要途径。

牢固树立思想政治理论课实践教学理念,不断赋予思想政治理论课鲜明的时代特色和实践特色,是深化思想政治理论课程改革、扎实做好马克思主义“三进”工作的重要前提。思想政治理论课实践教学旨在打破以往单一理论知识灌输

的课堂教学模式,向集知识传承、方法传授、能力培养等目标为一体的实践教学模式转变,使研究生在社会实践中增强对马克思主义理论的理解,提高运用马克思主义理论分析和解决问题的能力。

推进研究生思想政治理论课实践教学,必须解放思想,更新观念,突出实践特色,强化实践教学,激发实践热情,促使广大研究生真正融入到实践教学之中,切实深入日常生活,亲身体验改革发展事业,牢固树立中国特色社会主义共同理想,全面提高其走中国特色社会主义道路的自觉性和坚定性。实践教学理念融入思想政治理论课改革,体现了对育人规律、思想政治教育规律认识、马克思主义大众化规律等等认识的进一步深化。研究生处在学习知识的阶段,获取的知识绝大多数来自间接知识,系统化的理论阐述为研究生正确认识的形成创造了良好的前提,但是概念化的理论知识的说服力毕竟有限,单纯的课堂理论教育难以满足研究生认识的需要,灌输说教甚至使他们产生逆反心理。实践教学能增强理论课教学的现实感、吸引力和教育功能。只有充分发挥研究生的主体性,使其实现从“传统思想政治理论课中被动的接受”到“改革后思想政治理论课中主体性的尊重”的转变,自觉参与到思想政治理论课教学活动中去,自觉投身到伟大的社会实践中去,在参与式教学活动中感受科学的魅力,在共享式教学活动中体验真理的力量,思想政治理论课程的教学目标才能得到高质量的完成。

### 认真探索研究生思想政治理论课实践教学模式

要认真探索教学形式,使实践教学从单一走向多样化。探索符合新的历史条件下思想政治理论课教学内容需要、符合新形势下思想政治理论课实践教学实际的教学形式,是研究生思想政治理论课改革必须加以破解的重大课题。实践教学不仅是单一的参观考察,其内涵和外延十分广阔,既包括课堂外的参观走访、企业考察、社会调查、志愿服务等,也包括课堂内的讨论、辩论、案例分析等实践教学形式。要坚持开放教学,主动与企事业单位、社区、农村以及爱国主义教育基地建立联系,建设一批相对固定的实践教学基地,定期组织学生进行社会调研与社会考察;在课堂教学中构建实践教学的情境和模式,通过情境教学、问题教学、专题研讨的形式,引导学生主动地参与实践,积极地思考问题、解决问题;根据教学内容和培养目标的要求,设计若干具有重大现实意义的课题,让研究生结合专业特点自主选择,通过广泛而深入的社会调研,完成课题研究,提高运用马克思主义理论分析问题、解决问题的能力;要充分发挥好传统教学技术、新兴传媒技术、广播影视资料、志愿服务等的育人作用,构筑立体式、全方位的实践教学格局,为提升思想政治理论课实效性夯实基础。

要努力建立高水平的师资队伍,为实践教学的有效开展提供前提条件。思想政治理论课实践教学的效果如何,关键在于教师的素质如何。因而,必须要按照实际需要、结构合理、规模适中的原则,加强队伍建设,充实教学力量,着力打造一支善于实践教学、乐于实践教学的思想政治理论课教师队伍,为提高思想政治理论课的实效性提供人才保障。增强思想政治理论课实践教学力量,关键是加强思想政治理论课教师队伍的建设,在建设过程中要突出抓好教师“实践教学素质”的培养和提高。教师队伍所具备的“实践教学素质”就是能够正确理解和把握实践教学的基本要求、具有理论联系实际的自觉意识和能力、充分理解和把握教学内容所要求的“社会实践性内涵”。高校要立足本校实际,持续优化结构,有计划有组织地加强对思想政治理论课教师实践教学能力的教育和培训,要制定相关规章制度,调动和激发思想政治理论课教师的主观能动性,使其自觉走出校园、走进社会,走出教学、走进群众,走出课堂、走进生活,在实践中增长才干、提升能力,培养“实践教学素质”。

要注重完善考核制度,使实践教学的效果得到量化。思想政治理论课实践教学的制度化、规范化是继续推进思想政治理论课改革的制度支撑,是巩固思想政治理论课改革成果的制度保障。要加强思想政治理论课实践教学制度建设,要把思想政治理论课实践教学纳入学校研究生总体培养计划,制定实践教学大纲和考核指标体系。实践教学考核的目标是让研究生在参与实践活动的过程中,学会和掌握运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力,引导他们树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。有效的考核评价机制是推动实践教学的重要手段,要通过改革考核方式,使实践教学的效果得到量化。考核内容要由侧重知识型向侧重能力型转变,摒弃“偏重知识测试,忽视能力考核”的传统观点,注重“知识与能力并重,理论与实践结合”的运用。考核方式要从注重终结性评价向注重过程性评价转变,对于各种形式的实践活动都要有量化记载,采取定期召开各种座谈会、经验交流会、总结报告会等方法,对实践教学进程进行阶段性测评。注重检测理论教学环节的卷面测试的同时,将撰写调查报告纳入教学考核的重要环节。