

解决这些问题就需要推动中国特色社会主义的理论和实践创新。

三、教学过程中要少些说教,多些启迪和思考

比如说,在谈到改革进程中所面临的问题时,笔者引用了“时空压缩理论”的分析方法。“时空压缩”是上个世纪80年代末美国学者哈维提出的反映全球化特征的学术概念,这里所说的“时空压缩”意思是指发展中国家可以凭借后发优势把发达国家需要很长时期完成的任务压缩到很短的时期里完成,但也会把发达国家在很长历史时期所产生的矛盾和问题压缩到很短的时期里同时出现。“时空问题”是当前理论界的热点问题,是很多哲学家与思想家感兴趣的话题。吉登斯(A. Giddens)、卡斯特(M. Castells)、鲍曼(G. Bauman)等社会学家,都十分强调时间、空间与社会形式和社会过程的内在关联。西欧的经济社会发展历程是一个前期缓行后期加速的连续过程,在整个变迁过程中,历史、现在和未来之间有着充分的对话,百年历程,百年磨合,行进的时间和空间都较为充裕。然而,对于社会主义改革来说,所要做的是用短短几十年时间去走完西方国家上百年的工业化、后工业化路程。“时空压缩”要求改革必须具备一定的加速度,但是,速度的快慢最终取决于经济、政治与社会的互动过程,正所谓必须做到“改革的力度、发展的速度和社会的承受度三者之间的和谐统一”。

“时空压缩”既具有正面效应又具有负面效应。从其正面效应来看,中国在30多年的改革开放当中,凭借后发优势,实现了跨越式发展,完成了发达国家在二三百年时间里才能完成的任务。所以世界银行发表的报告早就指出,中国人用一代人的时间完成了发达国家几代人完成的任务,这是一种时空压缩的正面效应。但是,我们也要看到,这种“时空压缩”还具有负面效应,在我们实践这种跨越式发展的同时,我们也把发达国家在200多年时间里分阶段产生、分阶段解决的大量矛盾和问题,以一种复合型、压缩型的形式,集中到我们这30多年改革开放的进程当中来了,这就是我们当前面临的矛盾和问题,这些矛盾和问题所带来的挑战前所未有。

通过教学引导,我们让青年学生认识到中国实行的是跨越式发展,在改革开放的30多年里走过了发达国家200多年走过的路程,发达国家200多年的成就我们国家在30多年里就取得了,这些成就主要表现在:中国在30多年里人均GDP从200美元提升到4000美元左右。此外,发达国家经历的蒸汽技术革命、电力技术革命、电气技术革命和信息技术革命这四次技术革命用了200多年时间,而中国在短短的30年时间内走完了全部四次技术革命的道路。中国特色社会主义发展所取得的这些成就举世无双,这是一种“时空压缩”;但同时我们也把发达国家在200多年时间里分阶段出现的问题比如:农民失地、工人失业、贫富分化、结构失衡、环境污染、贪污腐败、生态恶化,集中压缩到我们这30多年的时空中了,这也是一种“时空压缩”。由于中国是世界上最大的发展中国家,所以我们面临的这类问题无论从规模还是从程度上来看,都是世界上最突出的。发达国家可以用200多年的时间来解决问题,而我们却必须要在短时期内面对和解决这些发展中所带来的问题。所以,我们要正确看待当前所面临的社会矛盾,并对执政党应对这些社会矛盾充满信心。执政党提出要在经济发展基础上更加注重社会建设,着力保障和改善民生,顺应了社会主义现代化建设进入新的历史阶段的要求,回应了人民群众追求幸福生活的迫切愿望。

反思本专题的教学过程,笔者所选取的教学重点和难点以及教学素材在一定程度上触及了学生的兴奋点和关注点,通过把道理讲深、讲透、讲明白,为他们释疑解惑,使青年学生能够更加理性地看待和理解资本主义改良和社会主义改革,并对中国特色社会主义的伟大事业充满信心。

理论联系实际把握生态文明建设新内容

吴瑾菁

面对经济发展过程中不断出现的新问题、新情况,党的十七大报告,明确提出了“生态文明”的战略任务;十七届三中全会,进一步提出将“生态文明建设”与经济建设、政治建设、文化建设和社会建设并列为五大建设。“生态文明”主题的提出与发展,说明科学发展观在理论深化与实践探索中的进一步丰富与发展。科学发展观在生态文明建设上的实践既是对科学发展观理念的现实检验,又为科学发展观理论本身提供了进一步丰富与发展宝贵资料。生态文明建设的提出,是我们党对于几大文明建设整体推进的理性思考和果断抉择,标志着我们党对文明认识达到了新的阶段;是中国特色社

主义的应有之义,标志着我们党对社会主义建设规律的深化;是科学发展观内涵的丰富与发展,标志着我们党对科学发展理论新贡献。要深入把握科学发展观新成果——生态文明建设的新内容就必须理论联系实际。在教学实践中,要让“生态文明建设”专题有好的教学效果、得到同学们的认可与肯定,就一定要紧扣生活专题,理论联系实际,以生动活泼的形式、丰富的教学内容和多样的教学方式来深化教学。

首先,选用贴近同学们生活的教学内容增强教学吸引力。思想政治理论课承担着对高校学生进行思想政治教育的时代任务,其面临的挑战就是“信”与“行”。要使思想政治教育工作有成效,一定要在同学们的行动中得到实现,而要使教育内容成为行为实践,就一定要解决同学们头脑中的信仰问题。只有有真挚的信仰,才能有坚定的行动。“生态文明建设”专题同样需要解决同学们的信仰问题,也就是大家头脑中的认识问题,要认识到“生态文明建设”不是一个空洞的口号,更是一个需要大家采取行动的现实课题。于是,在教学中,我采用了大量与同学们生活息息相关的生动例证。2011年4月20日,是“地球日”,全国上下正在开展“熄灯一小时”的活动。于是,我就以此为话题作为开场白,提问同学们是否知道今天为“地球日”,它的来历等等知识性问题。同学们的兴趣一下子就被调动起来了,课堂气氛也就活跃了。在谈到“生态文明建设”的重要性与必要性时,我用了一个生动的标题——“地球在呻吟”。这个标题一下子就打动了同学。同时,在谈这一问题时,我注重进行中外问题对比。我对比了中国近海与日本近海的海水颜色。两国海水颜色的不同不仅展示了两国水体污染现状的不同,也展示了两国在环境治理方面的差距。通过以上例证,同学们感受到了生活中保护与改善环境的重要性,也深刻地理解了当前我们党和政府提出生态文明建设的时代性与紧迫性。

其次,增补紧跟时代变化的教学材料充实教学内容。思想政治理论课的教学必须与时俱进,紧跟时代脚步,才能取得切实的教学效果。我承担的这一专题面对的是全球性环境保护运动大背景,可以说,这是一个不断有新变化和有新内容的全球运动。面对当前全球环境日趋恶化的局面,世界各国政府都在以环境运动为筹码,以期获得本国利益的最大化。于是,每年年终都有重大的国际气候会议的召开,都有新的决议和提案的公布,并经常发生大量的与环境问题相关的敏感事件。因此,我在教学中十分注意新内容的增补,选用同学们关注的新闻热点,使本专题的教学内容更加丰富、更具有时代性。在这些要点的选择上,我同样注重与大家日常生活的相关性。比如,当我们提到全球性环境保护运动问题时,我们应该看到这个国际热点问题并不是一个简单的环境问题,而是各个国家利益的博弈与较量。同学们生活中经常能听到中国制造的商品遇到国外的贸易壁垒,这些壁垒又往往打着“绿色”的旗号。在课堂上,我运用详实的数据、有说服力的观点来对这一问题进行剖析,同学们就容易理解环境保护运动的全球化背景及其实质。此外,在谈及环境破坏后果严重性时,我选用了最新大片《2012》中的镜头与图片,不仅在内容上具有时新性,而且也容易引起同学们的共鸣。

最后,启发同学们思考生活难题的解决。思想政治理论课要落到实处就不能仅仅把它当做是知识性传授的课程,而是要让同学们在学习中有所思考,使教学内容成为自己所思、所想、所用的东西。“生态文明建设”是我们党和政府提出的一项重大举措,它不仅是国家的基本战略,更是与同学们生活息息相关的大事。在课堂上,我会特别提出经济发展与环境保护、物质生活满足与生态文明建设、长远利益与眼前利益、整体利益与局部利益等一系列矛盾关系,启发同学们的思维,提高同学们的理论水平。经过这些理论思考之后,同学们发现,其实环境保护和生态文明建设离大家并不遥远,而是在我们身边的生活中存在并需要大家以切实行动去实践的。这样一来,同学们不仅提高了自己的政治理论水平,而且能够真正地将所学予以所用,政治理论课的实效得到了发挥。比如,在“生态文明建设”中,党和政府提出了转变发展方式、大力发展循环经济和绿色经济、加快节能减排力度等一系列措施与政策,可以说,这些措施与政策也是同学们耳熟能详的。当课堂上提出经济发展与环境保护之间两难悖论时,同学们是深有同感。因此,引导同学们把自己耳熟能详的国家政策与战略运用到具体问题的思考与解决中,不仅是可行的,也是必要的。

总之,研究生是一个具有较高文化素养的群体,但由于专业不同,对于思想政治理论课的要求也具有层次上的差异。如何让专题教学得到同学们的喜爱,使思想政治课的教学真正有实效,是摆在我们每一位任课教师面前的难题。通过这两轮的政治理论课教学改革,我发现以同学们生活中的小事为素材,以紧跟时代变化的材料为内容,以扩展同学们理论思维为手段,让同学们在生活中学习,并以自己所学更好地生活,不仅是思想理论课教学的基本要求,也是《中国特色社会主义理论与实践》课程中生态文明建设内容的重要把握途径。

(责任编辑:余小江 郭荣华)