

# CBI 教学理念下的教师教学能力提高模式

谢亚军

(湖南商学院,湖南长沙 410205)

**摘要:**在经济和知识全球化的今天,为了培养更多精通外语的专业化人才,对外语教师提出了更高的要求,要求教师不仅要具备深厚的专业理论知识,还要拥有敏锐的洞察力,能够及时认识到学生的实际需求,并采取措施予以解决。作为一种现代化教学模式,CBI 教学模式突破了传统的灌鸭式学习模式,将内容作为授课核心,融合语言学习过程的四种能力,在全面提高学生认知能力的同时,也有效地提高了教师的教学能力。

**关键词:**CBI; 教学能力; 提高模式

**中图分类号:**H319.3    **文献标识码:**A    **文章编号:**1000-579(2012)03-0130-05

## A Study on the Patterns of Teachers' Teaching Ability Promotion from the Perspective of CBI

XIE Yajun

(Hunan University of Commerce, Changsha, Hunan 410205, China)

**Abstract:** Teachers are required to have acute insight as well as profound theoretical knowledge. They are to be able to be aware of students' actual demands and take steps promptly. CBI, as a modern teaching mode, is a breakthrough against the traditional cramming method in teaching. By taking the content as the core of teaching and integrating the four kinds of abilities in the language learning process, the method can effectively promote teachers' teaching ability as well as students ability to acquire knowledge comprehensively. Hence, it is necessary to study how to promote teachers' teaching ability on the guidance of CBI.

**Key words:** CBI; teaching ability; promotion pattern

在上个世纪中叶,一种超越了传统外语教学模式的方法在加拿大诞生,被称为浸入式教学。<sup>[1]</sup>这是一种全新的教学方法,该模式使学生主动地、自愿地吸收知识。随后,教育学家把它和语言学、心理学、现代教育学以及相关学科的理论联系起来,逐步完善成为如今的以内容为依托的教学模式(CBI)。现在,很多国家的学校不仅将 CBI 教学模式作为语言教学的主要方式,更作为提高教师教学能力的一个切入点。笔者首先分析了 CBI 教学模式的相关内容,然后研究了 CBI 模式下如何提高教师教学能力。

收稿日期:2011-04-22

基金项目:2011 年湖南省普通高校教学改革研究立项项目“商科背景下以内容为依托的英语教学模式(CBI)研究与实践”(湘教通〔2011〕315 号);湖南省教育厅课题“创新视域下的大学英语教师专业发展研究”(编号:11C0750)

作者简介:谢亚军(1974-),男,湖南双峰人,硕士,湖南商学院副教授。研究方向为理论语言学、应用语言学。

## 一、CBI 教学模式的理论基础

### (一) CBI 模式的涵义

以内容为依托,即所谓的 Content - Based Instruction(简称 CBI),是基于内容之上的教学模式和策略,不少国内学者将其作为“内容本位教学”以及“知识性辅导”等方面的基础。<sup>〔2〕</sup>这一教学理念兴起于 20 世纪 80 年代,其宗旨是把语言的学习与内容相结合。强调通过语言的使用来进行语言的习得,而不是单纯把语言作为学习的目的。<sup>〔3〕</sup>它是将所教的语言以主体内容渗透的形式使学者更轻松地接受知识的一种全新方式。在这个模式里学生们以探索性、趣味性为出发点主动吸取语言知识,在学习内容的同时提高了语言的技能,并随着语言技能的提高其理解内容的能力也得到了提高。CBI 的教学模式是教育发展的一个突破性的里程碑。

### (二) CBI 模式的相关理论依据

#### 1. 交际理论

如果没有交际法,就不会有 CBI 模式的形成。美国学者海姆斯曾说过:衡量某人的交际水平,除了看他组织语言的能力,还要看其所说的话是否同当时当地的环境及场合相适应。韦斯特也说过,语言是学出来的,不是教出来的。语言在形式上是人类社会的普遍现象,它的基本功能是表达和交流思想,是形成交际的主导因素。<sup>〔4〕</sup>交际涵盖了所有人类活动的轨迹,在生活、工作及专业领域探讨中,都需要使用特定内容的语言来完成交际目的。在高等外语教学中,已不再单纯地以分数来评价学生的外语水平,而是更加注重学生在不同领域里熟练掌握、沟通、交流的能力。在交际中使用语言的能力成为检验外语学习的一个重要指标。只有将语言和特定的内容有效结合起来,才能实现它的工具性和交际性的统一。

#### 2. 第二语言习得理论

第二语言习得(Second Language Acquisition),是指在母语习得之后对任何其他语种的学习过程。<sup>〔5〕</sup>人们从语言学、心理学和社会学等角度对第二语言习得进行研究。第二语言习得理论对学习者在第二语言习得时的特征和发展变化以及影响因素有详细的阐述。如何更好地输入第二语言,首先强调的是在与以往认知相关联的事物上,以兴趣作为引导,使学习者抱着探索的心态,自愿学习新的语种。在入门之后,学习者在接触到略高于他本身的语言技能水平的第二语言输入时,不要拘泥于形式,而要把更多精力放在对学习内容的意义和信息的理解上。同时还要有持续不断的量的积累,要想熟练掌握一门新语种,必须多看多背多做练习,将这个语种的多种表现形式烂熟于心,才能灵活运用。CBI 教学法就是在学生学习内容上找到兴趣的切入点,通过使用语言获取信息,从而有效地习得第二语言。

#### 3. 建构主义理论

建构主义理论认为,学生知识的获取主要是建立在这个大社会文化背景之下,并在教师及其同学的帮助下获取有用的知识和信息。因此,此理论要求教师授课时必须先营造一个良好的学习氛围,同时结合有效的交际活动,通过对课堂的有效掌控,实现学生语言习得的高效性。

## 二、CBI 模式下教师教学过程中应遵循的原则

### 1. 将内容作为教学的核心

在传统的语言教学过程中,教师通常是通过某种语言形式并结合相关情景组织课堂教学。纵观传统的语言教学教材,多数都是以语法作为编写重点,少数是按相关情景的难易程度进行编排,因而针对性相对较弱。而 CBI 模式下的教材编写完全基于教学内容。CBI 模式下的语言习得主要通过教学内容的操练模式或主题模式,它并不刻意区分语言形式与语言功能,而是着眼于学习者语言使用技能的提高。因此,内容型课程比传统型课程具有更强的针对性、综合性。

## 2. 注重原文材料的使用

在传统教学过程中教师通常不太重视原版教材的使用,听力录音的发音也不规范,这对学生正确地把握英文十分不利。但是,在 CBI 教学模式下教师必须使用原文教材,所选内容尽可能全面多样,甚至可以采用原文歌曲和视频等方式。这样的教学素材才具有实用性,并使学生的综合运用能力得到提高,使学生的知识得到及时的更新。此外,教师应该对所选取的语料并且根据学生的实际情况加以编辑、整合。<sup>[3]</sup>

## 3. 听、说、读、写技能的全面培养

在传统的语言教学过程中,教师通常对学生的听、说、读、写能力分别进行培训,这样降低了四种能力间的融会贯通,这对学生语言综合能力的培养十分不利,而 CBI 模式以内容为核心,集听力、口语、阅读及写作融合于一体,更好地反映了语言习得过程的真实性,这都更加切合当代学生的具体需求。<sup>[6]</sup>

## 4. 适应不同学生的具体需要

由于学生对语言的理解和认知能力具有个体差异性,因而落后的传统教学模式根本无法顾及到所有学生的个体差异性,仅仅适合成绩处于中上等的学生群体,无法做到面面俱到。而 CBI 模式就不同了,其考虑到了学生的个体差异性,重点强调了不同学生之间需求的差异性,因而对于各个层次的学生都能够照顾到,因而很大程度上提高了各层次学生的学习积极性和自觉性,因而很受学生的欢迎。

# 三、CBI 模式下教师教学能力提高模式

教师的教学能力主要包括教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力。教学认知能力主要是指教师对概念及相关教学内容的正确理解,对于类同的区分以及推理运算能力等;教学操作能力主要指的是教师教学目标及教学计划的制定、教学策略的应用、教学材料及其技术的合理选取、教师的课堂掌控和管理能力等;教学监控能力则主要指的是教师的备课能力、课堂中对教学内容的组织能力以及与学生的沟通和交流能力、对学生的敏感性等。

CBI 教学模式不仅仅是一种模式,更是一种理念。通常情况下,教师制定的教学目标不同,则教学模式就不同,因而对于提高教师教学能力的侧重点以及有效性也不尽相同。CBI 教学模式具有多样性,CBI 模式下教师教学能力提高模式主要分为以下五种类型:主题提高模式、课程提高模式、保护提高模式、辅助提高模式以及专题提高模式。

### (一) 主题提高模式

主题提高模式,即基于某一主题进行英语教学内容的组织及其教学计划的制定。应当注意的是,教师在进行主题的确定过程中,必须对学生的具体情况及其相应的需求进行考虑,可以从其学习和生活方面出发,激发学生的学习兴趣,提高其学习积极性。这一模式的关键点在于主题的搜索、筛选以及确定,所选主题不仅要能够满足学生的需求,还要有助于提高教师的教学能力。因此,教师在进行主题的搜索时,应当先对此主题相关内容进行全面的掌握,同时,还应当及时与学生沟通,考虑学生的具体需求,使学生通过此主题的学习,能够在多种情景下科学地进行运用。教师通过对教学材料中的不同话题和内容进行分析,找到与学生学习及生活密切联系的主题,然后通过多种媒介来搜集和筛选信息,教师在此过程中不仅提高了与学生的沟通能力,更提高了对教学内容及目标的理解能力。采用主题提高模式,不仅实现了学生在听力、阅读、口语以及写作等技能方面的锻炼,而且也培养了教师的备课技巧和能力,大大提升了对学生教学需求的敏感性。此外,此模式还要求教师尽可能多地采用一些形象生动的教学手段来服务于主题内容的教学,因而教师势必需要对所选内容进行归纳总结,并进行图、表等的制作,通过网络媒介进行相关视频的搜索,以深化学生的记忆,引起其学习兴趣,因此教师在此过程中也锻炼了自

己的逻辑思维及其组织能力。此模式在教学评估时采用的策略主要是互动讨论及主题作文的形式,通过此模式,教师不仅对教学内容有了更深层次的了解,而且还提高了教学认知能力。CBI 模式还促使教师通过网络信息等途径不断充实和完善自身,在更好地掌控课堂的同时,吸收更多的新型教学理念和方法,进而提高自己的操作及监控能力。

通常来说,主题提高模式的应用最为广泛,因而本文重点对此模式下教师教学能力的提高进行案例分析。以商务英语中的报盘教学为例。

1. 首先,可以借助多媒体进行 PPT 的制作,以吸引学生的学习兴趣,并引发学生的思考。如可采用以下两个主题内容进行教学内容的切入: James Woods 为 Wongsheng 的询盘函内容及其后者的复函内容。并提出如下问题: (1) 询盘函和复函的差别在哪里? (2) 复函的形式是什么? 此过程可有效地提高教师的备课能力和组织教学内容的能力。

2. 其次,教师在组织教学活动时,可让学生亲历一个企业的业务操作环节,并以此为基础制定各自的函表及其评价表。这样不仅能够全面地了解报盘函的格式要求和结构安排,而且对于实践过程中的函表制作也有了自己的写作思路。此外,还能够全面掌握与报盘函相关的概念、词组以及常用句型。因此,此过程可有效地提高教师的教学操作能力。

3. 第三,教师对学生分组,并通过分工合作,对所研究主题进行模拟和对比。在此过程中,教师必须针对于学生的具体情况,通过层次性较强的组员分配确保活动的顺利进行。通常将学生分为四组或者五组,并分别进行模拟企业的设立,不仅要确定企业的名称及经营内容,提高学生的融入感,还要为每个人设置职位,甚至打印名片。然后通过 PPT 对范文进行展示,并提出与主题相关的问题,供各组进行讨论和总结。此过程对于教师的教学认知能力及教学操作能力的培养都有重要作用。

4. 第四,由每组选定一位同学对企业的意见进行总结和归纳,允许其他同学补充。这样有助于学生对范文的理解和教师对知识体系的理解。此过程可提高教师的教学监控能力。在实施过程中,教师必须对计划的不同阶段进行掌控,同时对学生的知识掌握程度具有足够的敏感性,及时发现并解决问题。

5. 最后,教师应针对各组的表现进行评价,并绘制成表,并与学生一起参与完成此表。这样不仅使学生更加了解自己对于知识体系的掌握程度,也提高了教师的教学监控能力。

## (二) 课程提高模式

课程提高模式下,教师的教学材料主要来自于专业课程中,该模式更侧重于学生对学科知识的掌握,对于语言相关内容及知识并无很大针对性,它只是将语言看做专业课学习的一门工具而已。所以此模式要求教师不仅具有全面的英语专业知识,还要有足够的专业课知识。因而此模式可提高教师对于相关概念及内容的理解能力,教师对英语和专业课衔接环节的揣摩和设计无形中提高了教师的备课能力和教学策略运用能力。此模式主要是通过教师的讲授、总结、归纳等,确保学生能够实现对知识的理解式吸收。同时教师的认知和操作能力也可得到提高。

## (三) 保护提高模式

此模式主要针对英语水平相对较低的学生,如一些留学生等。为了能够确保这些学生能够尽快地融入当地环境中,教师在授课过程中必须尽可能地渗透与当地环境及生活习俗等方面相适应的内容。此外,考虑到这些学生的难处,应先将其与当地学生分开进行专业课程的教授,将其进行适度地保护,教师在授课过程中必须注意所用词汇的难度,此模式有助于教师的语言组织能力及沟通能力的提高,为了确保这些学生的学习需求,教师需要精心备课,对学生具备足够的敏感性,从而教师的监控能力也得到了很大地提高。

## (四) 辅助提高模式

辅助提高模式主要是服务于专业课的语言课的开设,语言仅仅作为一门附加课程,此模式还被称为

附加提高模式。该模式不仅需要语言课教师,还需要专业课教师。因此,语言课教师必须与专业课教师及时沟通、协调,从专业课的角度出发,确定语言课的授课内容,这样,语言课能更好地服务于专业课授课内容。此模式也有助于提高教师的教学认知能力。此模式不仅需要开设语言课,而且需要开设专业课,语言课教师必须对专业课相关知识进行较为全面的了解,并同专业课教师一起进行专业课及其配套所需语言知识的教授,因而有利于教师组织教学内容及制定教学计划。此模式下对教学进行评估时,必须对两个方面同时进行,即专业课方面和配套的语言知识方面,在对专业课知识进行评估的同时,辅以语言知识的测试,并对学生进行综合评价。

#### (五)专题提高模式

专题提高模式在岗位培训及特殊人才培养方面的应用最为广泛。此模式主要的教授对象是新进岗位的应届毕业生、技校生、职业技术学校的学生、相关研究人员等。专题提高模式下,语言课教师必须在专业课教师的主持下进行教学内容的组织和教学计划的制定。此外,在教学过程中,教师为了确保学生能够更好地将理论与实践相结合,必须借助于大量的教学技术及其教学材料,以便于提高语言教学的生动性,通常采用图片、表格等手段来辅以教学。因而,有助于提高教师的逻辑思维能力及其推理能力。专题提高模式下的评估主要是对语言相关知识体系的测试,同时辅以专业课知识的评估,这点与辅助提高模式是有区别的。

### 四、结语

在经济全球化时代,市场竞争异常激烈,在对学生的语言教育过程中,教师必须具备丰富的语言和专业知识,教师应该结合学生的就业前景及岗位要求进行语言教学,采用不同模式,不断提高自身的教学能力,更好地服务于教学与教育工作。此外,教师应突破传统落后的教学观念,不断尝试新型的教学模式,在提高自身综合能力的同时,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性及学习效率。

#### 参考文献:

- [1] Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2006.
- [2] 袁平华, 俞理明. 以内容为依托的大学外语教学模式研究[J]. 外语教学与研究, 2009 (1).
- [3] 谢亚军. 基于 CBI 教学理念的商务英语教学过程设计[J]. 湖南商学院学报, 2011 (6).
- [4] 戴庆宁, 吕 晔. CBI 教学理念及其教学模式[J]. 国外外语教学, 2009 (4).
- [5] 李 丽. CBI 教学理念融入商务英语教学的有效性研究[J]. 北京第二外国语学院学报, 2010 (8).
- [6] 张丽萍. CBI 理念对高师院校英语专业高级英语教学的启示[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011 (7).

(责任编辑:舒 娜)