

手机对大学生思想政治教育的消极影响及对策探析

王 玉, 何小平, 胡 弢

(江西师范大学 江西 南昌 330022)

摘要:手机对大学生思想教育产生了诸多消极影响:它使得大学生的校园生活单一而乏味,自身学习懈怠而消极,人际交往疏忽而劣势,思想前卫而主流意识不明。必须促使大学生树立正确的手机使用观,进而建立起手机媒体与思政教育相结合的教育平台,以人为本,倡导健康心理,丰富校园文化生活,形成学校、家庭和社会三位一体的长效机制,拓展大学生思政工作新途径。

关键词:手机;大学生;思想政治;对策

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-579(2013)03-0131-04

The Negative Impacts of Mobile Phone on the Ideological and Political Work of College Students

WANG Yu, HE Xiaoping, HU Tao

(Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

Abstract: With the rapid development of internet and communication technology, mobile phone media occupy people's lives, and the mobile phone internet users have become the largest internet users. The mobile phone impacts and challenges the college students' ideological education. The negative impacts make the campus life single and boring and college students slack and inactive in their study, and neglect interpersonal communication, making them ideologically avant-garde and ignorant about mainstream consciousness. Through the analysis and discussion of the negative impacts of the mobile phone on college students' ideological education, the paper tries to make college students establish the correct view of using mobile phone, and build an educational platform combining mobile media with ideological and political education, to advocate the people-oriented healthy psychology and enrich the campus cultural life, combining family and college and society to form a long-term mechanism to expand new ways of ideological and political work of college students.

Key words: mobile phone; college students; ideological and political; countermeasures

随着多媒体技术的迅猛发展和互联网技术的不断推进,手机已不仅是传统意义上的接打电话、收发信息的通讯工具,它已经成为新媒体技术的重要平台。特别是随着移动通讯技术进入3G、4G时代,手机报纸、手机电影、手机电视、手机购物、手机办公等应用出现,手机媒体逐渐演变成重要的娱乐、文化、传媒平台,成为传播能力最强、影响范围最广、使用最为便捷的大众媒体之一。^[1]正因为手机极具广泛的影响与作用,手机也成为大学生思想政治教育工作的重要平台之一,它对大学生思想教育也不断产生着深刻的影响,对于其积极的方面,笔者在此不再赘述;而对于其所显现的消极影响方面,学界研究尚为

收稿日期:2013-03-20

作者简介:王 玉(1981-),女,江西都昌人,江西师范大学助教。研究方向为网络伦理、道德教育。

何小平(1953-),男,江西新余人,江西师范大学教授,硕士研究生导师。研究方向为党建理论、伦理学。

不多,^①笔者试予讨论,以期抛砖引玉。规避手机消极不利因素,积极构建手机与思想政治教育相结合的信息化平台,而这对于拓展大学生思想教育新途径,增强大学生思想教育的及时性和实效性等都具有重要的意义。

一、问卷调查与分析

为做好本次调研,笔者根据有关问题精心设计了调查问卷,共发放问卷 100 份,回收有效问卷 98 份。其中,男生 30 人,女生 68 人;农村生源 59 人,城市生源 39 人;大二学生 32 人,大三学生 41 人,大四学生 25 人。本问卷共设计了 20 道题,主要围绕手机对高校思政教育的消极影响及作用等问题而展开,下面就有关问卷调研情况进行分析说明。

1. 手机依赖性致大学生生活单一而乏味

在日常生活中,大学生对手机是否已产生依赖感?调查显示,65% 的大学生对手机有依赖,35% 的大学生认为无所谓。可见,手机在大学生日常生活中扮演了一个重要角色。那些对手机有着依赖感的同学,其大学生活相对单一而乏味,因过份依赖手机,他们的学习生活已经与手机捆绑在一起,每天花费较多时间沉浸在手机游戏、短信、手机微博、手机 QQ 及手机网络中;一旦手机没电或失去信号,他们就感觉到非常不适,会不由自主下意识地掏出手机,表现出一“手机控”形象。至于对手机无依赖感的同学而言,其校园文化生活自然就丰富而多彩,他们乐于参与各种校园文化生活,积极向上,不过多顾及手机媒体信息的丰富及游戏的刺激体验等。显而易见,“手机控”大学生的生活单一而乏味。

2. 上课玩手机致大学生学习懈怠而消极

学习懈怠而消极是手机对大学生产生的重要消极影响之一。在针对大学生“上课期间是否玩手机”的一项调查中,70% 的大学生表示上课期间偶尔会玩手机,20% 的大学生表示上课时经常会玩手机,只有 9% 的大学生表示不玩手机。数据显示,手机对大学生的学习生活方面产生非常不利的影响。特别是学生在课堂上玩手机,一是严重影响到老师授课的心情,破坏课堂纪律;二是使得学生本身不专注课堂;三是促使不良学风蔓延,甚至影响校风。笔者在对个别学生访谈调查时,他们表示平时听不听课无所谓,考试时只要偷偷用手机上网搜索,答案就轻松有了,考试照样过关。有此种倾向的大学生还在少数,特别是文科类学生更为居多。可见,手机对大学课堂产生了不良影响,使得大学生对待学习懈怠而消极。

3. 相互联络用手机致大学生交往疏远

大学生一旦成为手机控和沉迷于手机媒体中,其社会交往势必显现出疏远而劣势。一定程度上而言,手机扩大了大学生人际交往的范围,但其存在的现实隐患是,它减少了同学间、师生间面对面交往的过程,而这种过程,恰恰正是人们友情真挚并不断升华的重要表象与体现。因手机便捷、快速的通联作用,在现实中,同学之间多是电话沟通,少有面对面交流;多是短信告知,少有“俯首面耳”;多是电话印象,少有真实形象。在电话里他们可能滔滔不绝,但一旦面对面就不知话从何说起,甚至产生尴尬连连的局面。这种日久缺乏的面对面的现实人际交往,会使得大学生们在实际社交过程中多表现出胆怯、障碍和劣势,甚至有时会无法应对,无从掌控社交局面。

4. 手机文化良莠不齐致大学生思想前卫而主流意识不明

调查显示,23% 的大学生认为手机黄色信息对他们有影响,76% 的大学生认为黄色信息对他们无害;42% 的大学生认为手机垃圾短信令人讨厌,收到后不用看就直接删除,49% 的大学生认为手机垃圾信息尽管讨厌,但会阅读后再删除,只有 9% 的大学生对此持无所谓态度。可见,手机信息非常庞杂并已然泛滥,大学生们也不堪其扰。当前,手机文化缺乏对主流意识形态教育的规范导向。^{[2] [p109]}随着手机媒体的迅猛发展,手机媒体表现出“空间无屏障”、“时间无屏障”、“资讯无规范”等特征,手机文化也

^① 具体参见胡余波等的《手机媒体的大学生思想政治教育模式探索》(《中国青年研究》2010 年第 8 期,第 100-103 页),程文忠的《手机文化对大学生主流意识形态的影响和对策》(《福州大学学报》2010 年第 2 期,第 108-111 页),王兵的《论手机上网对高校大课堂教学的影响》(《北京邮电大学学报》2010 年第 5 期,第 7-9 页),周怡的《手机短信:高校思想政治教育新载体》(《华中农业大学学报》2009 年第 3 期,第 22-24 页),于森的《积极应对手机媒体对高校思想政治工作的挑战》(《山东省青年管理干部学院学报》2007 年第 3 期,第 76-77 页),黄进的《积极应对手机新媒体对道德教育的冲击》(《中国高等教育》2007 年第 4 期,第 68-69 页)等。

表现出隐蔽性、快捷性、多元化等特点,因此,对于防范意识薄弱、价值观念尚未正确树立、政治信念尚不坚强的大学生而言,当手机文化还良莠不齐,垃圾信息、黄色信息、欺诈信息等等扑面而来时,他们内心往往充满了萌动与跃跃欲试。映照在现实生活中,大学生们便表现出在使用网络流行语时的丰富多样,诸如“正能量、hold、炫、亲、甄嬛体、屌丝、舌尖上的”等等,其思想前卫而活跃。因之手机不良文化日久的侵淫,大学生们对主流意识形态也辨别不清,缺少社会责任感,缺乏对祖国未来发展的关注,甚至会拒绝主流意识的输送,从而表现出对主流意识的不明,影响到他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、手机对大学生思想政治教育消极影响原因的透视

1. 自身因素。笔者调查显示,65%的大学生对手机有依赖感,这极易导致手机成瘾。有研究发现,在大学生群体中,那些“手机史”较长、性格有点孤僻、不太自信的人群,往往对手机的依赖性更强。^[4]同时,当前大学生均为“90后”,这一群体最突出的特点是心理年龄与生理年龄严重不相符,即生理上的成熟与心理上的幼稚形成很大反差。^{[2] (p110)}从而,导致其自制性和自律性都较低,在处理事务与人际交往方面易表现出失范行为。同时,他们接受能力强,对新事物新鲜而好奇,对手机这一技术日新月异的电子产品,他们会表现出极大热情,对手机媒体使用技术掌控全面,对手机娱乐文化追逐而沉迷。这些均与大学生自身因素息息相关,分析其原因就在于大学生自身控制力差,自律性不强,责任心不够,缺乏主体意识。

2. 家庭因素。调查显示,98名大学生中,有96人使用手机,手机持有比占98%,其中农村生源大学生持有率达100%,城市生源大学生为95%,可见,手机已经成为了大学生日常生活中不可或缺的物品。另外,“90后”小孩成长环境优越,其使用的手机总能紧随时尚潮流而更新,在一定程度上,影响到大学生群体间产生相互攀比的不良后果,形成相互间比手机时尚、比手机功能强大、比手机游戏的刺激新奇等风气。同时,家长在小孩上大学后,由于地域及时间所限,疏于了监管和约束,助长了他们的奢侈消费观及相互攀比的不良风气蔓延。

3. 学校因素。因高校教育工作者对手机这一媒体的认识还不足或重视不够,他们忽略了手机对大学生思想教育所产生的消极影响,忽略了对大学生主流意识的影响与作用。加之,近年来各高校新校区的建设,师生同校问题没有得到很好的解决,校园网络建设又相对滞后,且网络管理及监控还不到位,思想工作又过于传统与落伍,这在一定程度上都为学生沉迷网络及淫秽不良信息的泛滥提供了契机,对大学生思想教育产生了诸多不良影响。

4. 社会因素。据《第30次中国互联网络发展状况统计报告》,手机成为了我国网民的第一大上网终端。^{[3] (p4)}手机成为人们上网的首选工具,而作为时代的宠儿大学生们,更精于此。笔者的调研显示,52%的大学生选择手机上网。正因为手机网络的高速发展与手机上网人群的数量巨大,各商家及手机运营商都想在这一市场中分得一大块蛋糕,由此所用竞争手段亦层出不穷,不当竞争势必存在。同时,对于一些不法分子而言,他们通过传播手机淫秽信息、诈骗信息、黄色图片等谋取不当利益,已在很大程度上影响到大学生们。同时,由于网络的飞速发展,与网络监控管理又相对滞后的结构性矛盾,再加之社会网络监控力量极为有限,网络社会中诸多不良信息严重影响到高校思政教育工作。

三、化解手机对大学生思想政治教育消极影响的对策

1. 正确引导,端正态度。马克思主义哲学告诉我们,内因是事物发展的第一原因,外因是事物发展第二原因,内因是根本,外因只有通过内因起作用。显而易见,在新形势下,破解手机对大学生思想政治教育消极影响的“密码”就在于塑造大学生本身,引导大学生树立正确的手机使用观,端正态度,使用手机而不受制于手机。比如,高校可以通过开设媒介素养课,培养大学生的信息分辨意识,增强其信息处理能力和必要的信息伦理道德,使个人道德素质有更为全面的发展,既具有鉴别不良信息、避免受其影响的能力,又具备与社会发展需要和道德文化要求相适应的信息素质。^{[5] (p24)}在正确引导的同时,高校思想政治工作者要以大学生为主体,让其得到充分的尊重和关爱,拉近原先在传统思想政治教育模式下、因说教影响而客观放大的师生距离,从而使思想政治教育达到“随风潜入夜、润物细无声”的情态和效果,让大学生们自己权衡利弊,端正态度,培养良好的手机自控与自律的习惯。

2. 搭建思政教育与手机媒体相结合的新平台。构建大学生思想政治教育新平台是当前形势下的迫

切需求。笔者在对“学校发布通知采取什么方式最佳”的调查中,83%的大学生认为采用手机短信或飞信方式最佳,只有5%的大学生认为开班会的方式最好。在对“学校发送手机短信的具体内容”方面的调查中,64%的大学生赞成学校定期发送具有教育意义的幽默短信或温馨提示,40%的大学生最希望学校针对大学生手机用户开展心理健康教育,27%的大学生则希望针对大学生开展创业教育。调查结果表明,传统的思政教育工作模式已很难适应新形势的发展需要,手机飞信、手机短信、手机QQ群等多种形式的服务平台已经深入到大大学生群体之中,因而,将大学生思想教育与手机媒体有机结合,正在成为当下高校大学生思想政治教育工作的的发展趋势。同时,在这一平台建设中,学校要加强对不良信息的监管,及时过滤掉有害信息,以鲜明有特色的健康文化,先入为主,占据手机传播文化的制高点,潜移默化影响、教育大学生们。同时,要改进传统思政工作的模式,构建安全、有序、和谐的校园手机文化宣传教育网络平台,建设积极、健康、向上的高校大学生思政教育新系统,弘扬主旋律。

3. 以人为本,倡导健康心理,丰富校园文化生活。据美国精神病学学会《精神疾病诊断与统计手册》(第四版)认为,“网络沉迷障碍”是一种新的心理疾病。可见,大学生沉迷于网络,过度性使用和滥用网络,是心理疾病与障碍的表现。在新形势下,高校大学生思想政治教育工作必须坚持以人为本,倡导健康心理教育,丰富校园文化生活,避免网络沉迷,避免大学生因手机媒体的不良文化影响而误入歧途,倡导积极向上的校园环境和氛围。手机媒体的虚拟性和贴身性,大大缩短了思想政治教育情境的时空距离。^{[6] (p102)}对此,大学思想政治工作者要充分利用手机媒体的虚拟性与贴身性特点,以生为本,积极开展心理健康教育,如群发有关心理健康教育的资讯,通过短信平台,传播有关抵制网瘾和规避手机不良文化影响的内容;或通过手机信息平台,构建大学生心理健康普查机制,架构师生之间或人机对话的交流平台,帮助大学生脱离因使用手机而造成的自我封闭、生活单一、学习懈怠、交往劣势等困境,坚持以人为本,开展多样化的校园文体活动,如红歌赛、手机短信红色文化赛、手机摄像比赛、手机博客论坛等,丰富校园文化生活,帮助大学生消除手机依赖症,形成正确的手机使用观,不断以主流校园文化熏陶人,以积极校园生活影响人,以健康心理教育人,促使大学生健康成长,早日成才。

4. 齐抓共管,形成学校、家庭和社会三位一体的长效机制。大学生是国家未来建设的主力军与先锋队,大学生的健康成长关系到国家的前途与命运。作为高校思想政治工作者,一定要站在历史的高度,积极构建健康向上的主流意识形态文化平台,消除社会不良文化与积习对大学生的侵淫。面对手机对大学生思想政治教育所产生的消极影响,我们一定要高度重视并积极应对挑战,主动占据手机新媒体这一平台。在学校层面,学校要积极开展丰富多彩的校园文化活动,开展心理健康普查与教育;思政工作者要积极面对新形势与新任务,以学生为本,摒弃传统的思想政治教育模式,采取新方法、新途径积极开展大学生思想政治教育工作,努力实现思政工作的新突破。在家庭层面,家长要主动关心孩子的健康成长与教育,并不因孩子上了大学就不管不顾,放其自流,要积极配合学校的各项工作,及时了解孩子在大学学习生活情况,及时发现有关问题,及时帮助孩子解决成长过程中的各种困难与疑惑,做到问题早发现,并及时处理,尽快解决。在社会层面,各职能部门,要及时打击散布手机不良文化的不法分子,建立健全网络监控体系,从源头上杜绝、努力减少因手机传播不良文化而带来的消极影响和负面效应,为社会主义核心价值体系正本清源,创建健康和谐的社会网络文化环境。因此,只要学校、家庭、社会形成合力,传递正能量,齐抓共管,积极构建学校、家庭和社会三位一体的长效机制,就一定能开创我国大学生思想政治教育工作新局面。

参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心. 中国手机媒体报告: 手机媒体影响与发展趋势 [EB/OL]. <http://tech.sina.com.cn/i/2009-02-17/shtml>.
- [2] 程文忠. 手机文化对大学生主流意识形态的影响和对策 [J]. 福州大学学报, 2010 (2).
- [3] 中国互联网络信息中心. 第30次中国互联网络发展状况统计报告 [J]. 2012 (7).
- [4] 宋振韶. 手机使用成瘾, 专家建议治疗方法 [N]. 中国青年报, 2004-08-03.
- [5] 周怡. 手机短信: 高校思想政治教育新载体 [J]. 华中农业大学学报, 2009 (3).
- [6] 胡余波, 徐兴, 赵芸, 郑欣易. 手机媒体的大学生思想政治教育模式探索 [J]. 中国青年研究, 2010 (8).

(责任编辑: 余小江)