

# 大学生就业视野下高等教育人才培养模式改革探索

谭菊华<sup>1 2</sup>

(1. 武汉大学 政治与公共管理学院, 湖北 武汉 430072; 2. 江西师范大学 招生就业处, 江西 南昌 330022)

**摘要:** 中国高等教育在逐步实现大众化教育阶段中, 毕业生就业困难是不可回避的问题之一。本文针对这个背景, 提出基于大学生就业视野下的高等教育人才培养模式改革思路。要树立创新型、应用型、复合型的培养目标, 重点加强人格教育、通识教育、素质教育, 实施落实高校办学自主权、运用现代化教学手段、打造创新型教师队伍、建立合理评价体系的培养策略。

**关键词:** 大学毕业生; 就业视野; 人才培养模式; 改革

中图分类号: G473.8 文献标识码: A 文章编号: 1000-579(2014)02-0127-06

## Exploration of the Reform of Higher Education Personnel Training Mode From the Perspective of College Students' Employment

TAN Juhua<sup>1 2</sup>

(1. School of Political Science and Public Administration, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072;

2. Department of Register and Employment, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022, China)

**Abstract:** As the Chinese higher education is becoming step-by-step the popularized education, the problem that it is very hard for graduates to find jobs become one of the inescapable problems. Based on the background, through analysis and investigation, the paper puts forward the higher education personnel training mode from the perspective of college students' employment. We think that we should set up the goal of training the innovative, practical and multi-skilled personnel, and focus on enhancing personality education, liberal education and quality-oriented education. The autonomy in running higher education, as well as the training strategies of utilizing modernized teaching means, and building up innovation-type teaching groups and reasonable evaluation system should be realized.

**Key words:** college graduates; from the perspective of college students' employment; personnel training mode; reform

中国高等教育无论从规模还是从数量上, 都已进入大众化阶段。大众化阶段的高等教育面临着复杂而艰难的大学生就业问题。目前高等教育的人才培养模式在诸多方面与高等教育大众化阶段就业要求不适应, 为改善高校学生毕业后就业难这一局面, 本文针对大学人才培养模式设计问卷, 随机挑选三所本科院校进行问卷调查, 共发放问卷 520 份, 收回问卷 513 份, 其中有效问卷 390 份。在 390 名学生

收稿日期: 2014-01-20

作者简介: 谭菊华(1978-), 女, 江西永新人, 武汉大学政治与公共管理学院博士生, 江西师范大学讲师。研究方向为教育管理、伦理学、就业指导。

中,男生105人,女生285人,所就读的专业为理工学科的有194人,人文社会学科的有173人,艺术学科的有19人,农林医药类学科的有3人,缺失的1人就读专业信息。问卷数据使用SPSS17.0软件进行分析。通过数据分析并结合现实进行研究,本文提出基于大学生就业视野下的高等教育人才培养模式改革的基本构想,以促进大学生就业。

## 一、大众化高等教育倒逼高等教育人才培养模式改革

大众化高等教育要求就业大众化。根据美国学者马丁·特罗的研究,如果以高等教育毛入学率为指标,则可以将高等教育发展历程分为“精英、大众和普及”三个阶段。<sup>[1]</sup>学术界认为当高等教育毛入学率达到15%时,就意味着高等教育进入了大众化阶段。据我国教育部在其官方网站发布《2011年全国教育事业统计公报》指出,2011年,全国各类高等教育总规模达到3167万人,高等教育毛入学率为26.9%。我国提出的目标是到2015年达到36%,2020年达到40%。<sup>①</sup>数据表明,目前我国高等教育发展已经进入大众化阶段了。

大众化高等教育必然出现就业大众化。由于人才数量众多,毕业生就业不再是精英职位的追求,更多的是基于市场的需求,应定位于大众职业性工作。也就是说,高校大学生就业大众化已成必然趋势,过去精英式的就业取向急需调整。构建就业视野下的人才培养模式就是要解决大学生就业问题。在高等教育中就业是任何一所高校不可避免的问题,无论是过往的精英教育还是现在的大众教育都面临着就业。目前我国面临着大学生就业困难严峻的局面,高校更要以就业为导向。调查中发现,41.4%的学生对于未来找工作信心一般,只有9.8%的学生非常有信心。

表1 你对将来找工作充满信心

	人数	百分比
极不符合	22	5.6%
比较不符合	47	12.1%
一般	161	41.3%
比较符合	121	31.0%
非常符合	38	9.7%

面对这种情况,有效地解决就业问题是大众化高等教育首先要考虑的问题,在人才培养模式改革中,如何让就业需求无缝地导入人才培养模式的改革,是值得探讨且具有意义的。

## 二、大学生就业视野下高等教育人才培养模式改革的基本内容

高校人才培养模式的改革需要与时俱进。根据人才培养模式改革的内容,要构建基于就业视野的高等人才培养模式可从以下四个方面着手。

(一)大学生就业视野下的高等教育人才培养模式目标改革。目前我国的高等教育已进入到大众化教育阶段,大学教育的培养目标也应适时而变。为切实实现就业导向的高校人才培养模式,在培养目标的确定上应有其契合的体系。

### 1. 目标一:培养创新型人才

人才的创新精神一直是教育界呼唤的主题。一直以来,社会各界和用人单位不断反馈,我国高等教育存在的突出问题是对大学生的创新意识和创新能力的培养严重不够,适应不了市场经济迅速发展的要求和日益激烈的科技竞争的需要。

不仅如此,在与学生座谈中发现,大部分学生都注重创新能力的培养,希望自己是一个创新型人才,希望能在思维和能力上都有创新突破,但现实情况显然不够乐观。在问到“通过在学校的学习,你的创新能力有了显著的提高”时,17.5%的学生认为比较不符合,只有21.9%的学生认为比较符合。

<sup>①</sup> <http://www.moe.gov.cn> 中华人民共和国教育部网站

表2 通过在学校的学习,你的创新能力有了显著的提高

	人数	百分比
极不符合	39	10.0%
比较不符合	68	17.4%
一般	178	45.6%
比较符合	85	21.8%
非常符合	19	4.9%

因此,培养创新型人才是培养模式改革的目标之一,创新能力是就业能力的体现之一,是社会所需。同样在个人的职业发展中,具有创新能力更能符合社会发展对人才的要求,这应该成为我国高等教育人才培养的出发点和归宿点。

### 2. 目标二:培养应用型人才

大众化的高等教育人才培养的核心就是培养应用型人才。应用型人才要求有熟练的社会生产和社会活动的基础知识和基本技能,能够直接从事一线生产。在对用人单位的调查中发现,有应用技能,并辅以专业技术,这是用人单位最看重的竞争力。培养目标对接社会所需,就需要在培养的过程中,既有着普通本科教育的共性,又有别于普通本科的自身特点,更加注重的是—线的应用能力。特别是地方高等院校,在自身发展的定位中,可以重心下移,结合地方经济发展的趋势和特色,因地制宜,可以有针对性地培养能为当地经济服务的应用型人才,这样一方面可以帮助大学生实现本地就业,另外一方面也可以促进当地经济的发展,实现教育促发展的目的。

### 3. 目标三:培养复合型人才

多样化的经济模式催生复合型的人才需求。在经济视野里,本身就存在着多种可能,尤其是社会需求和经济模式的多样性,对各类人才的规格、层次、要求也是多样且复合的,在培养目标的制定上从一开始就无法单一化。在个人发展的视野中也是如此,每个学生都是独特的个体,价值体系和成长目标上都不尽相同,任何单一化的目标培养都违背个体发展规律,多样化的高等教育培养目标体系才能满足更多人的不同学习需求。高等教育大众化对大多数人来说,是扩大了入学机会,多样化的培养目标又增加了就业的可能性。所以在培养目标上必须凸显高等教育多层次化、多元化、复合化的特征,才能与社会发展相匹配。

## (二) 大学生就业视野下高等教育人才培养模式内容改革

与培养目标的改革相配套,人才培养内容也需要做出相应的调整,才能顺利实现基于就业视野的人才培养模式改革设想,我们认为,突出以下培养内容,可以更容易就业。

1. 培养健全人格。拥有健全完善的人格既是学会做人的基本要求,又是能成功就业的保证。在培养学生专业技能的同时,健全人格的培养更应该放到首位。近些年,在高校出现了很多让人无法接受的惨剧,比如清华和复旦的投毒案,既让人扼腕叹息,更说明光有专业技能是远远不够的。在调查中也发现,当问到“学校开设的德育课对引导学生树立积极的人生观和价值观有很大帮助”时,学生的选择比较悲观,只有38.7%的学生认为德育课对学生的人格培养是有帮助的(如表3)。这进一步说明,健全人格的培养是人才培养模式内容改革的重中之重,学生渴望得到人格培养方面的帮助。

表3 学校开设的德育课对引导我们树立积极的人生观和价值观有很大帮助

	人数	百分比
极不符合	30	7.7%
比较不符合	47	12.1%
一般	159	40.8%
比较符合	124	31.8%
非常符合	27	6.9%

因此,要培养受雇主欢迎的员工,要做到能够顺利就业,在做入教育中必须有以下三个方面:(1)具

有正确的人生价值取向;(2)具有强烈的责任感和主人翁精神;(3)具有高尚的道德品质。一个有正确的人生观和价值观以及责任感和主人翁精神的毕业生,不仅是社会所需,更是所有用人单位青睐的。

2. 加强通识教育。在教育改革的历史上,诸多教育家都把它提到很高的位置。梅贻琦、蔡元培认为通识人才的培养是教育目的之一。通识教育可以理解为培养精通一种专业,兼通多种学科的专业人才。今天的时代是一个经济全球化、社会知识化、文化多元化的时代,它对人才的要求更要全面和复杂,只有全面发展的高素质人才才能适应和满足需要。为适应当代信息社会的诸多挑战,面对着日新月异变化的社会,需要更综合的能力才能去应对,其中以下8种能力是需要基本具备的:语言能力,包括掌握一种语言以及能熟练地使用母语;算术与识字能力,能够应对现实中所需要的计算和读写;科学与技术的基本能力,尤其是生活必需的科技产品的使用能力;社会能力,正常与人相处的能力;信息与计算机技术应用能力;学习的能力;创业精神;大众文化,能够正确理解和认可社会主流文化。只有博学多识,具有“通才”素养的人才可能具备这些能力。需要注意的是,在实现通识教育的过程中,创新实践能力是必须培养的一种能力和精神,也是培养创新人才的重要路径,是非常重要的能力。

3. 坚持素质教育。素质教育从20世纪80年代中后期以来到现在,一直是教育改革的重要目标和充满理论价值的重要命题。特别是1999年后,知识经济成为我国的主要经济形态,素质教育更是充满时代感,在知识经济的背景之下,培养能够产生经济价值,并且能够迅速适应时代发展的教育产品尤其重要和有意义。

素质教育的培养核心是身体素质、思想政治素质、能力素质、心理素质和知识素质等五个方面。在就业视野中,要培养能直接对接岗位的职场人,必须要把学生的课堂教育和课后读书活动、社会实践活动以及各类创新创业活动有机地纳入就业人才培养体系,实现科学教育和人文教育的融合,提高学生全面素质。我们也当以此为培养目标,改革我们的人才培养模式。要培养能跟市场对接的就业力,在培养内容方面不仅要基于人的发展要求,也要基于市场需求,两者结合,才可以达到个人与社会的完美结合。

### 三、大学生就业视野下高等教育人才培养模式改革的基本策略

为实现改革目标,找寻改革内容的载体,就必须实施正确有效的的基本策略,根据数据分析和访谈发现,专业设置、教学制度的改革、教师队伍的打造以及评价手段的创新都是实现就业视野下高等教育人才培养模式改革的基本策略。

(一) 落实高等学校的办学自主权,利用专业设置平台,扩大自主权。高校自主权关系到高校独立处理自己内部事务的权力,如教什么、怎样教的权力、制定研究计划的权力、法律规定的有关权力等等。它是进行创造性研究和教学活动的必要条件,是分析高校与政府和社会之间关系的关键点,它反映了政府和社会对学校活动支持与干预的程度。<sup>[2] (p136)</sup> 德国著名教育家洪堡曾说:“大学应相对独立和享有学术自由,以摆脱国家政治和经济的干扰,这并不是现代生活的保证,而仅仅是作为献身学术事业的先决条件,以便更主动地承担为社会服务的责任。”落实高校自主权是经济发展的根本要求,也是学校自身得以发展的必然要求。调查发现目前高校普遍存在专业与社会经济发展需要某种程度上脱节的现象,(如表4) 14.4%的学生认为专业课程设置与经济发展需要不符合,认为比较符合的只占32.1%。

表4 你认为目前本专业的课程设置于社会经济发展经济需要

	人数	百分比
极不符合	19	4.9%
比较不符合	56	14.4%
一般	144	36.9%
比较符合	125	32.1%
非常符合	46	11.8%

基于就业视野下的人才培养模式构想的成功实现,也需要高校办学自主权这一法宝来帮助。高校办学自主权是专业设置市场化的前提,要想突出职业能力的课程设置,培养应用型人才,就必须有充分

的自主权保障。

(二) 选择灵活化的教学制度 运用现代化教学手段。为打造就业视野的人才培养模式,灵活的教学制度和现代化的教学手段是必不可少的因素。灵活的教学制度一方面能够让学生根据职场所需选择学习,另外一方面,可以在时间上有较大的余地接触和体验职场。因此在教学制度方面,要尽可能地站在通识教育的角度,开设课程文理交叉渗透,选修课和必修课的比例合理分配,可以适当地扩大选修课的比例,又不忽视对专业技能课程的开设。另外,兴趣是最好的老师,在调查中发现,大部分学生都希望在课程的选择上能根据自身的兴趣扩充知识的结构,以便最大范围增加职业选择的可能性。大部分学生对是否能根据兴趣选课的态度,如表5所示:

表5 学生能够根据自己的兴趣选课

	人数	百分比
极不符合	29	7.4%
比较不符合	59	15.1%
一般	135	34.6%
比较符合	128	32.8%
非常符合	38	9.7%

除此之外,增强有效的实践环节和创新型实验,培养学生的实践能力,是改革的途径之一。在调查中发现,42.6%的被试认为实践环节可以增强学生对专业的掌握以及就业能力的提升,同时49.5%的学生认为专业的实训项目不够多,因此,加强实践环节和增加实验操作既是学生所需,也是现实所需。

要充分运用现代化的教学方法和手段,培养学生独立的学习能力,提升就业力。在改革培养模式的过程中,不仅是让学生掌握现成的知识,更重要的是促使学生运用已有知识去创造新的知识,把职业生涯教育融入到实践和教学环节中,在一定程度上让学生自由发挥个性,根据职业性格与职业兴趣发展职业能力,建立导师、班主任制,加强对学生的职业指导。

(三) 打造创新型就业指导教师队伍。教师对于学生的影响是巨大的,不仅体现在知识结构的完善上,并且影响价值观的形成和择业的选择。访谈中发现,学生非常渴望有一支专业的就业指导教师队伍,既能够从就业能力的提升上给予帮助,也能够从就业心理和择业上进行辅导。除此之外,就业知识也是学生最希望增加的内容,相对于专业知识、法律知识而言,学生对于就业知识的渴求更为强烈。如表6:

表6 希望在日常教学中增加什么内容

	人数	占总选择次数的百分比
专业知识	100	19.5%
就业知识	186	36.2%
法律知识	68	13.2%
人际交往知识	160	31.1%

但现实情况不容乐观。31.8%的学生认为专业任课教师综合素质一般,说明在现实中师资水平与学生的期待还存在一定的差距。尤其在教学形式上,部分教师方式单一,不重视对学生实践能力的培养。加强教学实践环节,在关于“教师更多采用启发式授课方式,能激发学生进行独立思考时”的问题中,只有29.2%的学生表示认可。

表7 教师更多采用启发式授课方式,能激发学生进行独立思考

	人数	百分比
极不符合	11	2.8%
比较不符合	54	13.8%
一般	180	46.2%
比较符合	114	29.2%
非常符合	30	7.7%

因此,打造一支专业的就业指导队伍对于就业视野下的人才培养模式改革非常重要,是促进学生就业的重要保障。

(四) 建立合理评价体系。人才评价体系既是人才培养的出发点,又是终结点,同时又在人才培养过程中起着监督作用。在微观领域,人才质量评价也需要兼顾几个客观背景,在此背景下重构质量观念,而后建立细节化具体化的评价体系。积极推进考试方法改革是教学改革的重要内容。

目前普遍存在的对学生的评价方式比较单一,只用一次期末闭卷考试评价学生的办法。调查表明40%的学生认为“考试不太重视学生的平时成绩”。

表8 考试评价不太重视学生的平时成绩

	人数	百分比
极不符合	43	11.0%
比较不符合	95	24.4%
一般	156	40.0%
比较符合	73	18.7%
非常符合	22	5.6%

因此,改革要推行注重学习过程的考核模式,使问题式学习、探究式学习、体验式学习等以学生为中心的的教学方法得以贯彻,达到培养学生实践与创新能力的目的。相比于原来单一的评价体系,就业视野中的人才评价必须更为科学和全面,应该把能否很快地适应社会所需作为评价的标准之一。

大学生就业问题的解决是一个系统工程,需要社会各界共同努力。作为承担培养人才重要责任的高校,更有义务和有必要适应社会的需求,不断调整培养模式,以促进大学生就业。因此在就业视野中搭建合理的人才培养机制就尤其重要,其中培养目标、培养内容、培养策略和人才评价四个方面的建设缺一不可。

#### 参考文献:

- [1] 马丁·特罗. 从精英向大众化高等教育转变中的问题[R]. 世界经合组织(OECD)召开的“关于中等后教育的未来结构”国际会议论文,1973.
- [2] 易玉梅,彭志明. 以就业为导向的高校人才培养模式改革[N]. 中国大学生就业,2006-07-05.

(责任编辑:余小江)

(上接第126页)

综上所述,笔者在借鉴现有研究成果的基础上,提出了民办高校可持续发展的评价指标体系,这一体系是23个评价要素的有机统一,体现了民办高校发展的内在动力,为开展评价奠定了良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 吴霞. 民办高校可持续发展问题研究[D]. 南京:东南大学硕士学位论文,2006.
- [2] 张勇格. 中国教育可持续发展的评价指标体系[J]. 太原教育学院学报,2004(2).
- [3] 张晓明. 高校可持续发展量化分析与评价[J]. 闽江学院学报,2008(5).
- [4] 方勇. 我国民办高校可持续发展评价指标研究[J]. 大学,2008(7).

(责任编辑:余小江)